



Piano Triennale Offerta Formativa PIANO DI MIGLIORAMENTO

Triennio 2019/20-2021/22



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa esprime l'identità culturale e progettuale dell'Istituto per rispondere ai bisogni dell'utenza e del territorio, promuovendo il dialogo tra scuola e famiglia e definendo percorsi formativi che permettano a tutti gli alunni il pieno sviluppo delle potenzialità.

I principi ispiratori, contenuti nell'Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico, nascono dall'intersezione tra valori di rango costituzionale e istanze territoriali, in funzione della complessità del contesto in cui la scuola opera:

1. Unitarietà - progettare e realizzare l'offerta formativa dell'Istituto nella prospettiva dell'unitarietà, salvaguardate le differenze specifiche d'ordine, Infanzia, Primaria, Secondaria.

2. Costituzione - promuovere l'istruzione e l'educazione nella scuola alla luce della Costituzione repubblicana;

3. Inclusione - in uno scenario sociale articolato e interculturale come quello del nostro territorio, è necessaria porre attenzione alle esigenze di tutti, riconoscendo il valore della persona: l'inclusione è il riconoscimento dell'originalità e dell'unicità di ciascun alunno;

4. Continuità e orientamento - predisporre un percorso di continuità educativa e di orientamento per la scuola Secondaria di II grado, innovativo e moderno, anche in forza dell'azione formativa individuale e collettiva fatta propria dal corpo docente, volto all'effettivo raccordo tra la scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado finalizzato al raggiungimento delle **competenze chiave europee**. Creare un efficace raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'Istituto;

5. Multiculturalità - promuovere l'accoglienza degli alunni stranieri e delle



loro famiglie, coltivare la propensione alla multiculturalità attraverso la promozione delle attività finalizzate all'apprendimento e approfondimento delle lingue e delle culture straniere, anche con l'opportunità di certificazioni linguistiche internazionali;

6. Tecnologia e Innovazione - *il successo formativo non può prescindere dall'innovazione didattica, che oggi può essere favorita anche dall'uso di attrezzature e strumenti multimediali che consentono sia di individualizzare e personalizzare maggiormente le strategie di insegnamento/apprendimento, sia di favorire la comunicazione e il confronto interno, nonché di costruire un repertorio condiviso di buone pratiche;*

7. Educazione fisica, motoria e sportiva - *consolidare le iniziative rivolte all'educazione fisica come strumento di supporto allo sviluppo personale di ogni allievo nel quale confluiscono i valori positivi dello sport e l'acquisizione di sani stili di vita non solo nei profili comportamentali, ma anche in quelli della salute dei giovani.*

8. Promuovere l'educazione alla musicalità e all'espressione artistica *in un'ottica che tenga conto sia della continuità con le scuole di infanzia sia della continuità tra primaria e secondaria, con l'obiettivo di far crescere la sensibilità verso la musica e l'arte nella sua più ampia accezione.*

*Nella prospettiva del più ampio perseguimento di tali principi, l'azione educativo-didattica non può prescindere dalle **priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati nel Rapporto di Autovalutazione e nel Piano di Miglioramento**, che costituiscono l'asse portante del PTOF.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Promuovere negli alunni lo sviluppo di competenze necessarie per affrontare con successo le prove standardizzate nazionali.

Traguardi

-migliorare i risultati in italiano e matematica conseguiti nelle prove INVALSI e



allinearli alla media nazionale; -migliorare l'Effetto scuola alla Secondaria.

Risultati A Distanza

Priorità

Supportare gli alunni nei processi di apprendimento attraverso il recupero e il potenziamento, favorendo anche la riflessione metacognitiva, anche ai fini dell'autovalutazione.

Traguardi

-migliorare i risultati scolastici finali al fine di raggiungere il successo formativo.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La nostra è una scuola aperta al territorio, ai suoi bisogni formativi; è una scuola inclusiva e multiculturale, dove la diversità è vissuta come arricchimento e opportunità di crescita. La nostra missione è mettere lo studente al centro dell'azione educativa, coinvolgendolo e facendolo sentire parte di un percorso armonico e differenziato. Le attività curricolari vengono implementate con iniziative di recupero e di potenziamento didattico di italiano e matematica, anche con il supporto delle tecnologie informatiche.

L'istituto organizza iniziative di formazione e aggiornamento per i docenti per promuovere l'utilizzo di nuovi approcci teorici e metodologici alle discipline di insegnamento. In questo quadro le nuove tecnologie si profilano come ulteriori mezzi che concorrono all'azione formativa, strumenti per l'acquisizione di un sapere organico e consapevole. La scuola vuole essere realmente democratica ed inclusiva e garantire pari opportunità a tutti i propri alunni, fermo restando le loro specifiche peculiarità e attitudini. Ciò implica un forte lavoro di coesione e armonizzazione interna, che consenta di offrire a tutte le classi pari strumenti e stimoli, per approdare a standard di apprendimento equivalenti. A tale scopo si favoriscono tutti quegli interventi mirati appunto a uniformare e condividere prassi educative, didattiche e valutative, tramite la formazione dei docenti e la condivisione di materiali e "best practices" all'interno dei dipartimenti verticali e orizzontali.



L'Istituto Comprensivo in coerenza con le priorità definite con il RAV, aggiornato nell'anno scolastico 2020-2021, ha elaborato un Piano di Miglioramento che mira al raggiungimento di buone competenze linguistiche e logico-matematiche.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento



dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PREDISPOSIZIONE DI PERCORSO DI FUNZIONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Descrizione Percorso

Dalle analisi effettuate dall'Istituto negli ultimi anni e dai dati riportati nel RAV 2018/2019, risulta che le prove standardizzate nazionali INVALSI 2019 di italiano e matematica hanno raggiunto buoni risultati per la Scuola Primaria (rispetto a scuole con background socio economico e culturale simile - ESCS), mentre nella Scuola Secondaria di I grado la percentuale di risposte corrette è al di sotto della media regionale e di macro-area, leggermente inferiore alla media nazionale.

Dall'analisi dei risultati delle prove INVALSI dell'a.s. 2018-2019, cioè l'anno della stesura del RAV, la situazione presenta un *Effetto scuola standard*, cioè equiparabile alla media regionale, di macro-area e nazionale; la percentuale delle risposte corrette deve essere migliorata e la disomogeneità dei risultati



tra le classi deve essere ridotta. Per questo si ritiene opportuno effettuare le azioni di miglioramento dichiarate nel RAV aggiornato nell'a.s. 2019-2020. Sulla base della restituzione dei risultati delle Prove INVALSI 2019 l'Istituto si impegna a migliorare il valore percentuale nel corso del triennio 2019-2022. La volontà di migliorare i risultati delle prove nazionali nasce dalla consapevolezza che le prove INVALSI indagano non tanto i contenuti quanto le competenze raggiunte dagli alunni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Funzionalizzare il curriculum verticale di Italiano e Matematica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Promuovere negli alunni lo sviluppo di competenze necessarie per affrontare con successo le prove standardizzate nazionali.

"Obiettivo:" Programmare, durante l'anno scolastico, laboratori tipo-INVALSI da somministrare per classi parallele, che siano occasione di verifica formativa e indirizzino la progettazione curricolare.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Promuovere negli alunni lo sviluppo di competenze necessarie per affrontare con successo le prove standardizzate nazionali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Favorire una maggiore condivisione e documentazione dei metodi e delle strategie sperimentate

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Promuovere negli alunni lo sviluppo di competenze necessarie per affrontare con successo le prove standardizzate nazionali.



» "Priorità" [Risultati a distanza]

Supportare gli alunni nei processi di apprendimento attraverso il recupero e il potenziamento, favorendo anche la riflessione metacognitiva, anche ai fini dell'autovalutazione.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE
DELLA SCUOLA**

"Obiettivo:" Allineare il PTOF con il PdM

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Promuovere negli alunni lo sviluppo di competenze necessarie per affrontare con successo le prove standardizzate nazionali.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Supportare gli alunni nei processi di apprendimento attraverso il recupero e il potenziamento, favorendo anche la riflessione metacognitiva, anche ai fini dell'autovalutazione.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SOMMINISTRAZIONE DI PROVE COMUNI TIPO-
INVALSI IN INGRESSO E IN USCITA PER CLASSI PARALLELE**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti Studenti

Risultati Attesi

Ottenere risultati di tutte le prove standardizzate delle classi terze di scuola secondaria di primo grado in linea con le medie di riferimento

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE PER DIPARTIMENTI
DISCIPLINARI: PROGRAMMARE UN CURRICOLO VERTICALE UNITARIO CONDIVISO E
DECLINATO PER ANNO SCOLASTICO**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti

❖ PREDISPOSIZIONE DI PERCORSI DI POTENZIAMENTO DI ITALIANO E MATEMATICA

Descrizione Percorso

Dalle analisi effettuate dall'Istituto negli ultimi anni e dai dati riportati nel RAV 18/19, risulta che le prove standardizzate nazionali INVALSI 2019 di italiano e matematica hanno raggiunto buoni risultati per la Scuola Primaria, mentre nella Scuola Secondaria di I grado la percentuale di risposte corrette è al di sotto della media regionale e di macro-area, leggermente inferiore alla media nazionale. L'istituto si impegna a supportare gli alunni nei processi di apprendimento attivando laboratori di recupero e potenziamento di italiano, matematica e inglese. La volontà di migliorare i risultati delle prove nazionali nasce dalla consapevolezza che le prove INVALSI indagano non tanto i contenuti quanto le competenze raggiunte dagli alunni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Promuovere interventi didattici mirati alla direzione del recupero e del potenziamento che i docenti effettuano secondo strategie diverse: ripasso guidato, peer tutoring, cooperative learning.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Supportare gli alunni nei processi di apprendimento attraverso il recupero e il potenziamento, favorendo anche la riflessione metacognitiva, anche ai fini dell'autovalutazione.



"Obiettivo:" Attivare progetti a classi aperte di recupero e potenziamento di italiano, matematica e inglese

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Supportare gli alunni nei processi di apprendimento attraverso il recupero e il potenziamento, favorendo anche la riflessione metacognitiva, anche ai fini dell'autovalutazione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO CURRICOLARE DI ITALIANO E MATEMATICA

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	Studenti

Risultati Attesi

Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI 2020

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREDISPOSIZIONE DI LABORATORI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	Studenti

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DEI DOCENTI SU METODOLOGIE



DIDATTICHE DI DISCIPLINA, IN PARTICOLARE PER LA MATEMATICA

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
	Consulenti esterni