



Piano Triennale Offerta Formativa

NOVELLARA

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola NOVELLARA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4773 del 30/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/10/2020 con delibera n. 2

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il contesto socio-culturale di provenienza della popolazione scolastica risulta eterogeneo, pertanto la Scuola è impegnata a progettare strategie efficaci di accoglienza e inclusione e a sperimentare metodologie didattiche, anche attraverso l'innovazione tecnologica, per dare attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno.

L'Istituto è costituito da quattro plessi. La sede di Via Novy Jicin ospita gli uffici amministrativi, di Presidenza e Segreteria, e le classi della Scuola Secondaria di primo grado. Nell'edificio, che si sviluppa su tre livelli, sono presenti un'Aula Magna, un laboratorio di scienze, due laboratori di arte, due di musica e un laboratorio di informatica. Le aule sono tutte dotate di LIM e connessione Internet, inoltre la Scuola offre la possibilità di usufruire di altre risorse digitali, come chromebook e computer portatili. Il complesso è attrezzato per accogliere alunni disabili, è dotato di ascensore e di un cortile interno. L'edificio adiacente ospita un'ampia palestra. I plessi di scuola primaria sono edifici storici, in particolare la scuola primaria Don Milani, dallo stile architettonico Art Decò Italiana, è posta sotto il vincolo della Soprintendenza per i beni architettonici e paesaggistici per la provincia di Bologna, Modena e Reggio Emilia, ed è stata sottoposta ad opere di riqualificazione energetica pochi anni fa (2016). Tali caratteristiche, rendono minimali gli interventi fattibili. La scuola dell'infanzia ha una struttura molto spaziosa con un ampio giardino, si sviluppa in un solo piano con quattro aule, tre laboratori, un grande spazio comune e un cortile interno.

L'I.C. ha ottenuto finanziamenti PON che hanno permesso di incrementare il numero di dispositivi dell'Istituto consentendo anche il comodato d'uso durante la Didattica a distanza.

Enti privati contribuiscono, tramite fondi, alla realizzazione di attività e progetti. Il

Comune fornisce gli Educatori che operano e collaborano con la Scuola per realizzare un'efficace ed effettiva inclusione scolastica, inoltre propone interventi e collaborazioni con esperti esterni per contribuire all'arricchimento dell'Offerta Formativa. Nel plesso di scuola primaria di San Giovanni contribuisce con un'offerta integrativa di tempo-scuola per le famiglie richiedenti le 40 ore.

La riapertura, a settembre 2020, della scuola in presenza a settembre, dopo mesi di chiusura in cui le attività scolastiche erano proseguite su piattaforme digitali in Didattica A Distanza, ha richiesto sforzi progettuali e organizzativi atti a individuare e realizzare le modifiche necessarie alla ripartenza in coerenza con le linee guida nazionali. Le risposte organizzative alle criticità emerse nei vari plessi per contenere il rischio di contagio (distanziamento, utilizzo dei DPI, nuove procedure e soprattutto isolamento dei gruppi classe) hanno modificato i ritmi della giornata scolastica, le relazioni, le metodologie didattiche e gli obiettivi comportamentali da perseguire nel quotidiano.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ NOVELLARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	REIC83100N
Indirizzo	VIA NOVY JICIN, 2 NOVELLARA 42017 NOVELLARA
Telefono	0522654218
Email	REIC83100N@istruzione.it
Pec	reic83100n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icnovellara.gov.it

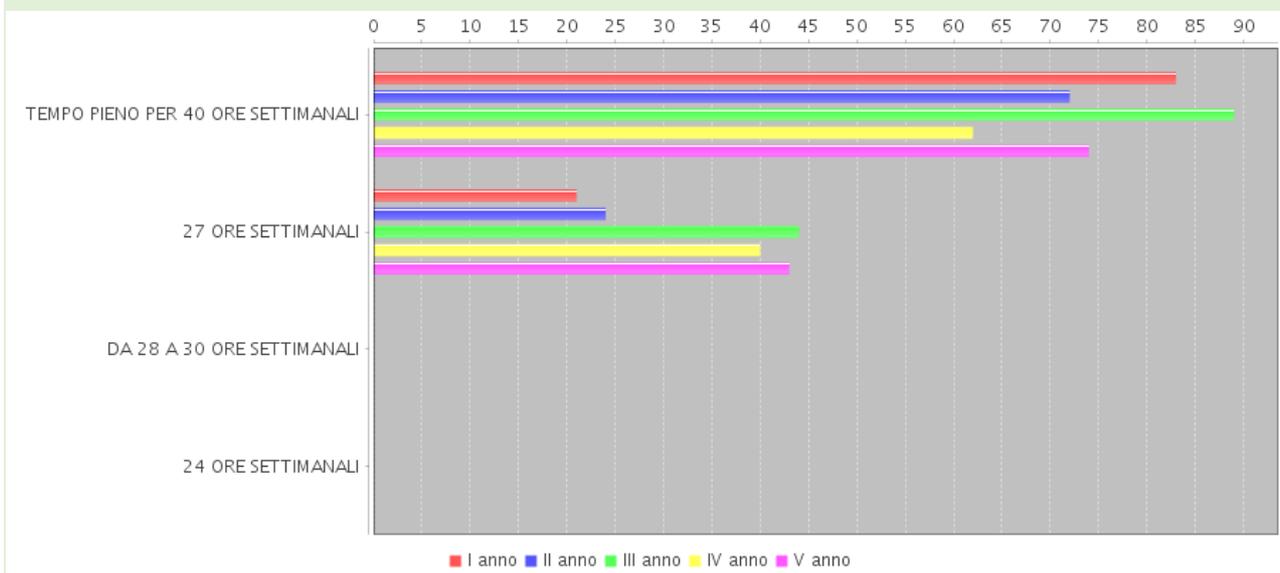
❖ INFANZIA GIRASOLE - NOVELLARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	REAA83101E
Indirizzo	VIA FALASCA NOVELLARA 42017 NOVELLARA

❖ **PRIMARIA DON MILANI - NOVELLARA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	REEE83101Q
Indirizzo	VIA NABORRE CAMPANINI 2 NOVELLARA 42017 NOVELLARA
Numero Classi	25
Totale Alunni	552

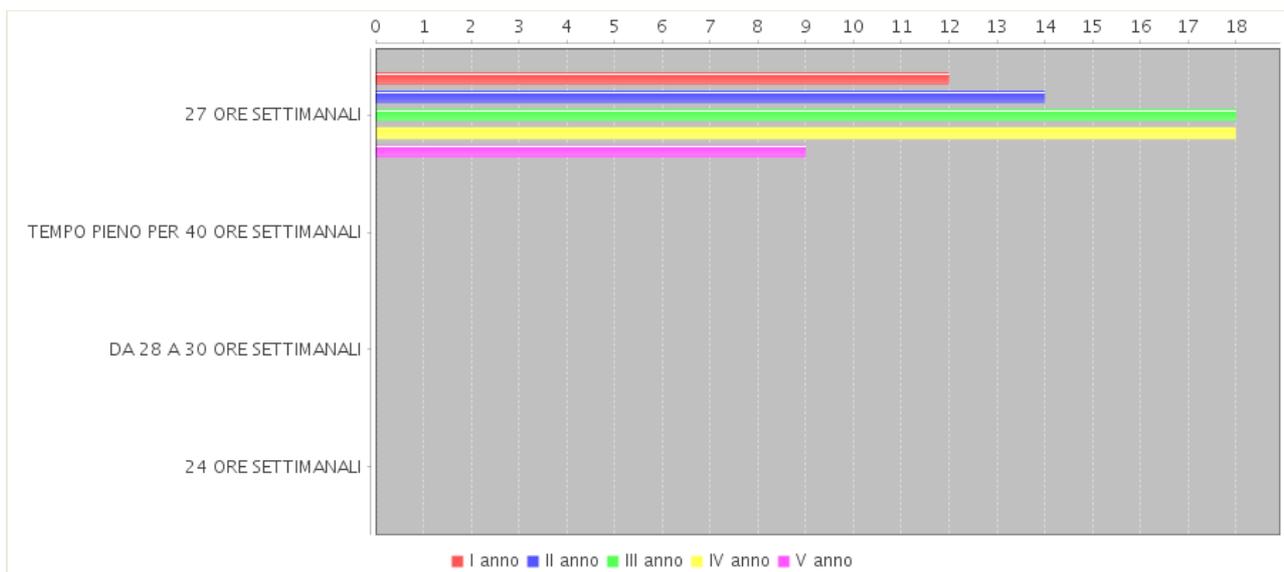
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



❖ **SCUOLA PRIMARIA S.GIOVANNI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	REEE83102R
Indirizzo	PIAZZALE PRINCIPE ANTONIO DE CURTIS 4 S.GIOVANNI DI NOVELLARA 42017 NOVELLARA
Numero Classi	10
Totale Alunni	71

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



❖ **SC. SEC. "LELIO ORSI" NOVELLARA (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

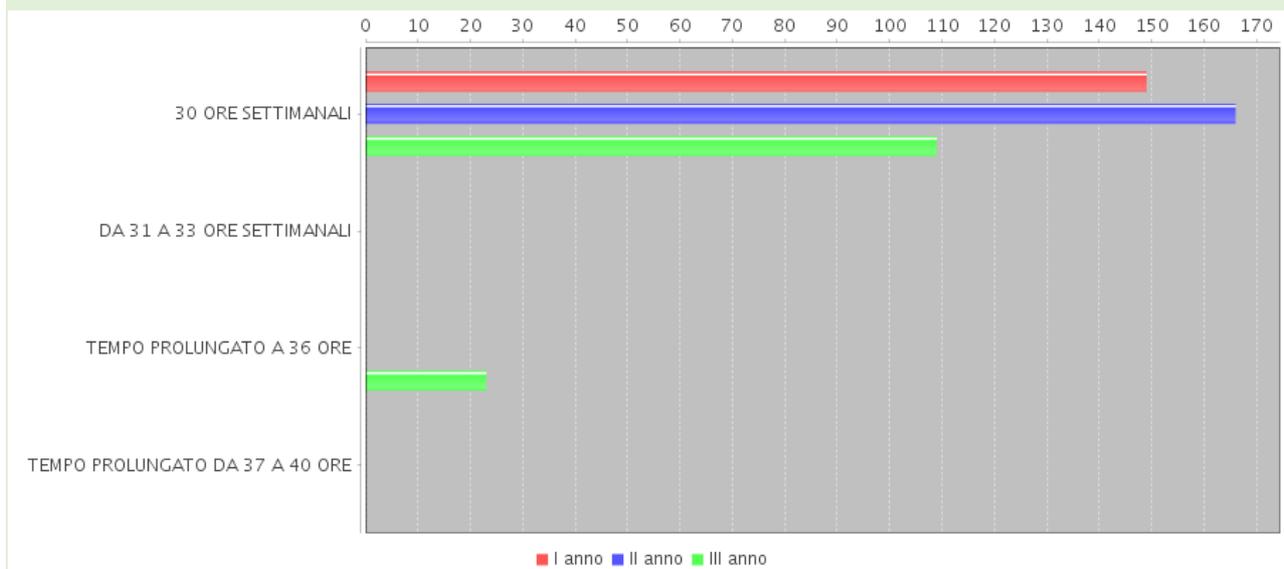
Codice REMM83101P

Indirizzo VIA NOVY JICIN 2 - 42017 NOVELLARA

Numero Classi 20

Totale Alunni 447

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Approfondimento

I SERVIZI

Per l'anno scolastico 2020/2021, a causa dell'emergenza sanitaria, sono state apportate modifiche all'organizzazione e ai servizi.

LA MENSA

La richiesta per avvalersi del servizio è da presentare ogni anno all'Azienda Servizi Bassa Reggiana. Le iscrizioni si possono effettuare esclusivamente on line collegandosi al sito: www.asbr.it. Il tempo mensa fa parte del tempo scuola per chi sceglie il tempo pieno.

SCUOLA DELL'INFANZIA: tutti i bambini iscritti alle 40 ore usufruiscono del servizio mensa.

SCUOLA PRIMARIA "DON MILANI": come precedentemente specificato, nella scuola primaria la mensa è attiva per gli alunni iscritti al tempo pieno (40 ore). Nelle giornate di rientro pomeridiano di martedì e giovedì, gli alunni frequentanti il tempo ex modulo (a 27 ore) che usufruiscono del trasporto scolastico, possono avvalersi del pasto fornito da una ditta di ristorazione presso la stessa scuola o del pasto portato da casa. La mensa è gestita dalla Cir di Fabbrico che porta il pasto già pronto presso la nostra scuola. Il menù è stilato da una dietista dell'Unione Bassa Reggiana, secondo precise regole che tengono conto dei valori nutrizionali dei diversi alimenti. È articolato su quattro settimane ed è validato dal SIAN (Servizio Igiene Alimenti e Nutrizione) dell'Asl e la sua composizione rispetta i LARN (Livelli di Assunzione di Riferimento di Nutrienti ed energia per la popolazione italiana) e le "Linee strategiche per la ristorazione scolastica in Emilia-Romagna". È prevista la possibilità di richiedere diete specifiche per motivi sanitari con certificato medico specialistico o per motivi etico/religiosi in autocertificazione. Per eventuali intolleranze alimentari è necessario presentare un certificato medico, come da disposizione USL.

Alla "Commissione Mensa", un organo consultivo, spettano i seguenti compiti:

- verificare la quantità e qualità dei pasti somministrati, inviando un rapporto all'Assessorato competente;
- proporre al Comune e alla Ditta appaltatrice eventuali azioni per migliorare il servizio;
- farsi portavoce di problemi e disservizi segnalati dai genitori o dai docenti;
- promuovere eventuali incontri, corsi e iniziative di Educazione Alimentare

SCUOLA PRIMARIA SAN GIOVANNI: il tempo scuola a 27 ore non prevede la mensa; l'offerta formativa integrata del comune consente la permanenza dei bambini fino a 40 ore settimanali con assistenza alla mensa nei giorni di rientro (martedì e giovedì) e nei giorni di prolungamento (lun., merc., ven.). Il servizio mensa è fornito dalla ditta di ristorazione esterna e va attivato presso l'ufficio scuola del comune.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: gli alunni della scuola secondaria di 1° grado iscritti alle 36 ore possono usufruire del pasto fornito da una ditta di ristorazione presso la stessa scuola o del pasto portato da casa.

La scuola, anche per quest'anno, aderisce al progetto "FRUTTA A MERENDA" pertanto al mercoledì, nelle classi a tempo pieno, la CIR fornirà la frutta; mentre le classi a tempo normale (a 27 ore) dovranno portare un frutto da casa. In collaborazione con la dietista vengono proposti ogni mese dei menù speciali.

La mensa è vista come momento fortemente formativo e socializzante, in cui tutti partecipano collaborando per la vita di comunità per:

- organizzare il proprio spazio mensa e viverlo con responsabilità e rispetto (turni di servizio per riordinare dopo il pasto, per portare acqua, frutta in tavola, ecc.)
- diminuire l'impronta ecologica determinata dai nostri comportamenti quotidiani (vedi progetto)
- sviluppare comportamenti che possono diventare stili di vita corretti e stabili nel tempo.

Il momento del pasto a scuola è un'occasione privilegiata per educare attivamente a comportamenti ecosostenibili.

I TRASPORTI

Il servizio di trasporto, a richiesta, è garantito dall'**Amministrazione comunale**. La richiesta è da presentare ogni anno all'Azienda Bassa Reggiana presso l'ufficio Millefiori in via Costituzione 10/B a Novellara.

Possono usufruire del servizio di scuolabus tutti gli alunni frequentanti i tre ordini di scuola.

Gli scuolabus sono utilizzati anche per le uscite didattiche in modo gratuito per un

certo numero di chilometri assegnati ai plessi dall'Amministrazione comunale. Da alcuni anni si è resa necessaria la razionalizzazione dell'uso dei mezzi comunali per le uscite didattiche e, di conseguenza, una puntuale programmazione delle iniziative che richiedono l'impiego dello scuolabus.

ORARIO DI INGRESSO - USCITA

Con modalità diversificate secondo gli ordini di scuola dell'Istituto e dell'età degli alunni è possibile anticipare l'orario d'ingresso e posticipare l'uscita.

Si precisa che, limitatamente all'anno scolastico interessato dalle indicazioni ministeriali per il contenimento del contagio, sono state previste le seguenti varianti:

-gli orari di ingresso e uscita dei vari plessi sono stati scaglionati per evitare assembramenti. -la suddivisione dei gruppi-sezione in 'bolle' isolate, prescritta per la scuola dell'infanzia, rende impraticabile l'organizzazione dei servizi di pre e post-scuola.

Pre - scuola Per gli alunni delle scuole dell'infanzia e primarie dell'Istituto è previsto, previa iscrizione on line (sito: www.asbr.it), l'ingresso anticipato. Il servizio di vigilanza è a cura di personale esterno e qualificato. Per gli alunni della scuola secondaria di 1° grado, che giungono in anticipo col pulmino, è previsto un pre - scuola organizzato con personale Ata.

Post - scuola Per gli alunni della scuola dell'infanzia e per gli alunni della scuola primaria frequentanti il tempo pieno, previa richiesta all'ufficio scuola del Comune, è previsto un servizio di post - scuola dalle 16.00 alle 18.00. Il servizio, gestito da una cooperativa esterna, fornisce il servizio di doposcuola e intrattenimento.

Prolungamento orario Per gli alunni della scuola primaria di San Giovanni, previa richiesta all'ufficio scuola del Comune, sono previsti due rientri pomeridiani (martedì e giovedì dalle 12.50 alle 16.00 con il pranzo oppure dalle 13.45 alle 16.00 senza pranzo).

LE OPPORTUNITA'

L'I.C. Novellara è diventato dal 2019 **“Trinity Centre”** ossia **sede ufficiale di certificazione linguistica di Lingua Inglese** da parte dell’ente certificatore internazionale di elevatissimo prestigio *Trinity College London**. Questo significa che il nostro Istituto è in grado di: -offrire agli studenti interni un’esperienza di potenziamento altamente formativa nel campo della lingua inglese; -fungere da punto di riferimento sul territorio.

Trinity College London è un ente certificatore internazionale molto importante e conosciuto a livello di formazione e didattica. Gli esami di certificazione Trinity per la lingua inglese sono **riconosciuti** a livello internazionale; **utilizzabili** in ambito professionale e accademico, **disponibili** a tutti i livelli di competenza e per candidati di ogni età; **motivanti** per gli studenti che vengono stimolati a crescere progressivamente di livello; volti a favorire lo **sviluppo di competenze trasversali** essenziali nella società globale del XXI secolo.

L’esame che affronteranno gli studenti interessati si chiama **GESE (Graded Examination in Spoken English)**. E’ una conversazione **individuale** (soltanto ORALE) con esaminatore Trinity che prevede 12 gradi progressivi (da pre A1 a C2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento - QCER).

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	3
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	2
	Scienze	1

Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa Scuolabus	

Approfondimento

L'istituto Comprensivo è dotato di diverse risorse, in particolare:

RISORSE DIGITALI

Nella scuola dell'infanzia è presente un'aula multimediale con una LIM dotata di collegamento internet.

Nei due plessi di scuola primaria e nella scuola secondaria di 1° grado ogni classe è dotata di LIM, con collegamento a internet monitorato. Ognuno dei tre plessi dispone di Chromebook e tablet, utilizzati per l'attività didattica ordinaria e disposizione per eventuale comodato d'uso.

RISORSE INFRASTRUTTURALI

La scuola dell'infanzia è dotata di un'aula grafico - pittorico e una creativo - manipolativo.

Nella scuola primaria "Don Milani" sono presenti 2 spazi con materiale per attività creative, uno con strumenti musicali, un'aula di alfabetizzazione L2 e la palestra. La scuola primaria di San Giovanni è dotata di una palestra, un'aula di informatica e una di pittura.

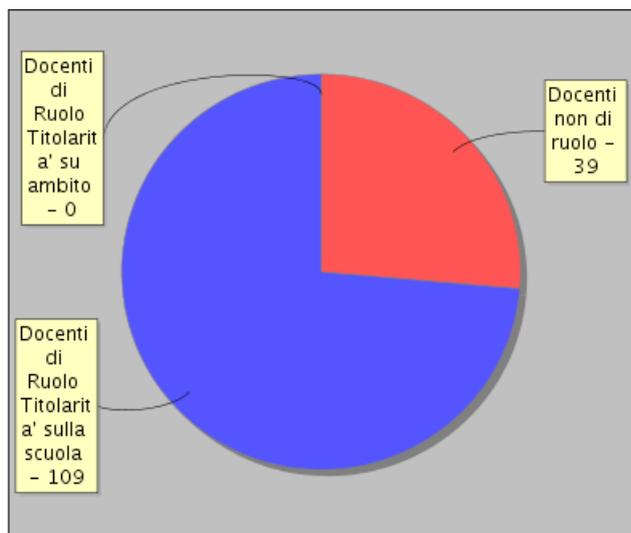
Nella scuola secondaria di 1° grado è presente un'aula di informatica, 3 spazi creativi, uno di scienze, uno di musica 2 palestre e uno spazio multifunzione.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	103
Personale ATA	26

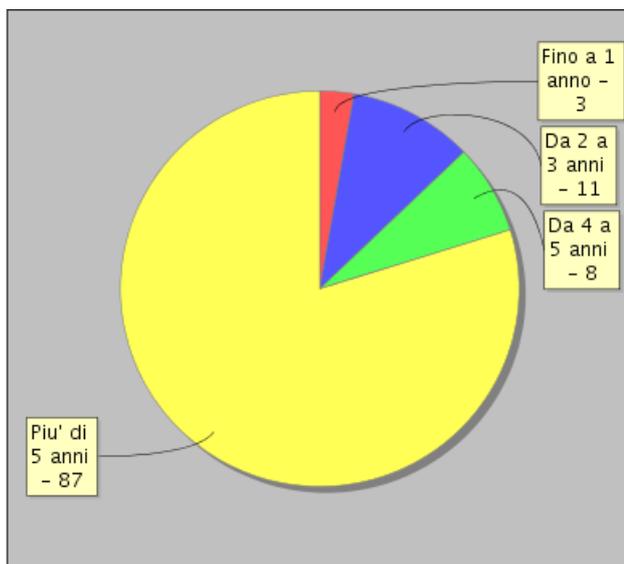
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 39
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 109
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 87

Approfondimento

Gli organi collegiali sono organizzazioni democratiche per la gestione della scuola. A livello di Istituto Comprensivo, sono:

- 1) CONSIGLIO DI INTERSEZIONE (per la scuola dell'Infanzia), CONSIGLIO DI

INTERCLASSE (per la Scuola Primaria) e CONSIGLIO DI CLASSE (per la Scuola Secondaria di 1° Grado)

Il Consiglio di intersezione si può riunire in due forme:

- plenaria, cioè composto dai docenti dello stesso plesso più un rappresentante eletto dai genitori per ciascuna delle sezioni del plesso. Ha il compito di formulare al Collegio dei Docenti proposte in ordine all'azione educativa e didattica e a iniziative di sperimentazione, nonché di agevolare ed estendere i rapporti reciproci tra docenti, genitori e alunni;
- solo docenti, per realizzare il coordinamento didattico e i rapporti interdisciplinari.

Il Consiglio di interclasse si può riunire in tre forme:

- plenaria, cioè composto dai docenti dello stesso plesso più un rappresentante eletto dai genitori per ciascuna delle classi del plesso;
- docenti e genitori eletti delle classi in parallelo;
- solo docenti.

Il Consiglio di classe si può riunire in due forme:

- solo docenti con cadenza mensile per realizzare il percorso didattico;
- docenti e rappresentanti dei genitori eletti.

2) COLLEGIO DEI DOCENTI

È composto dal personale docente in servizio nell'Istituto Comprensivo ed è presieduto dalla Dirigente Scolastica. Ha potere deliberante in materia di funzionamento educativo e didattico dell'Istituto e tiene conto di eventuali proposte e pareri del Consiglio di Interclasse/Classe.

3) CONSIGLIO D'ISTITUTO

È composto da: Dirigente Scolastica (membro di diritto), personale docente eletto dal Collegio dei Docenti, Personale Amministrativo e tecnico-ausiliario eletto dal corrispondente personale, genitori degli alunni eletti dai genitori stessi.

Elabora e adotta gli indirizzi generali e determina le forme di autofinanziamento della scuola

Delibera il P.T.O.F., preventivamente elaborato e approvato dal Collegio dei Docenti

Delibera il programma annuale e il conto consuntivo

Delibera il calendario scolastico e l'orario delle lezioni

Delibera l'eventuale partecipazione agli Accordi di Rete

Delibera il piano dei viaggi e delle visite d'istruzione

Dura in carica tre anni ed è presieduto da un rappresentante dei genitori eletto.

L'attuale Consiglio d'Istituto, rinnovato nel 2020, è composto come segue:

- personale docente: Bertazzoni Sara, Bartoli Daniela, Ferretti Maela, Fornasari Lorenza, Guastalla Elena, Leoni Maria, Lodi Paola, Lusetti Luisa.
- genitori: Balasini Erika, Carletti Davide, Guidetti Monia, Iotti Lorena, Orsini Manuela.
- personale A.T.A.: Gasparini Elena, Ghizzoni Alessandra

4) GIUNTA ESECUTIVA

È composta da: Dirigente Scolastica, che la presiede, il direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA), un docente, due genitori, un rappresentante del personale, individuati dal consiglio d'istituto tra i suoi componenti. La Giunta esecutiva predispone il bilancio preventivo e il conto consuntivo; prepara i lavori del consiglio di circolo o d'istituto, fermo restando il diritto di iniziativa del consiglio stesso, e cura l'esecuzione delle relative delibere. Essendo eletta nel seno del consiglio di istituto, dura in carica anch'essa tre anni.

L'attuale Giunta è composta come segue:

Componente genitori: Balasini Erika e Iotti Lorena

Componente docente: Guastalla Elena

Componente ATA: Gasparini Elena

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa esprime l'identità culturale e progettuale dell'Istituto per rispondere ai bisogni dell'utenza e del territorio, promuovendo il dialogo tra scuola e famiglia e definendo percorsi formativi che permettano a tutti gli alunni il pieno sviluppo delle potenzialità.

I principi ispiratori, contenuti nell'Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico, nascono dall'intersezione tra valori di rango costituzionale e istanze territoriali, in funzione della complessità del contesto in cui la scuola opera:

1. Unitarietà - progettare e realizzare l'offerta formativa dell'Istituto nella prospettiva dell'unitarietà, salvaguardate le differenze specifiche d'ordine, Infanzia, Primaria, Secondaria.

2. Costituzione - promuovere l'istruzione e l'educazione nella scuola alla luce della Costituzione repubblicana;

3. Inclusione - in uno scenario sociale articolato e interculturale come quello del nostro territorio, è necessaria porre attenzione alle esigenze di tutti, riconoscendo il valore della persona: l'inclusione è il riconoscimento dell'originalità e dell'unicità di ciascun alunno;

4. Continuità e orientamento - predisporre un percorso di continuità educativa e di orientamento per la scuola Secondaria di II grado, innovativo e moderno, anche in forza dell'azione formativa individuale e collettiva fatta propria dal corpo docente, volto all'effettivo raccordo tra la scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado finalizzato al raggiungimento delle **competenze chiave europee**. Creare un efficace raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'Istituto;

5. Multiculturalità - promuovere l'accoglienza degli alunni stranieri e delle



loro famiglie, coltivare la propensione alla multiculturalità attraverso la promozione delle attività finalizzate all'apprendimento e approfondimento delle lingue e delle culture straniere, anche con l'opportunità di certificazioni linguistiche internazionali;

6. Tecnologia e Innovazione - *il successo formativo non può prescindere dall'innovazione didattica, che oggi può essere favorita anche dall'uso di attrezzature e strumenti multimediali che consentono sia di individualizzare e personalizzare maggiormente le strategie di insegnamento/apprendimento, sia di favorire la comunicazione e il confronto interno, nonché di costruire un repertorio condiviso di buone pratiche;*

7. Educazione fisica, motoria e sportiva - *consolidare le iniziative rivolte all'educazione fisica come strumento di supporto allo sviluppo personale di ogni allievo nel quale confluiscono i valori positivi dello sport e l'acquisizione di sani stili di vita non solo nei profili comportamentali, ma anche in quelli della salute dei giovani.*

8. Promuovere l'educazione alla musicalità e all'espressione artistica *in un'ottica che tenga conto sia della continuità con le scuole di infanzia sia della continuità tra primaria e secondaria, con l'obiettivo di far crescere la sensibilità verso la musica e l'arte nella sua più ampia accezione.*

*Nella prospettiva del più ampio perseguimento di tali principi, l'azione educativo-didattica non può prescindere dalle **priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati nel Rapporto di Autovalutazione e nel Piano di Miglioramento**, che costituiscono l'asse portante del PTOF.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Promuovere negli alunni lo sviluppo di competenze necessarie per affrontare con successo le prove standardizzate nazionali.

Traguardi

-migliorare i risultati in italiano e matematica conseguiti nelle prove INVALSI e



allinearli alla media nazionale; -migliorare l'Effetto scuola alla Secondaria.

Risultati A Distanza

Priorità

Supportare gli alunni nei processi di apprendimento attraverso il recupero e il potenziamento, favorendo anche la riflessione metacognitiva, anche ai fini dell'autovalutazione.

Traguardi

-migliorare i risultati scolastici finali al fine di raggiungere il successo formativo.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La nostra è una scuola aperta al territorio, ai suoi bisogni formativi; è una scuola inclusiva e multiculturale, dove la diversità è vissuta come arricchimento e opportunità di crescita. La nostra missione è mettere lo studente al centro dell'azione educativa, coinvolgendolo e facendolo sentire parte di un percorso armonico e differenziato. Le attività curricolari vengono implementate con iniziative di recupero e di potenziamento didattico di italiano e matematica, anche con il supporto delle tecnologie informatiche.

L'istituto organizza iniziative di formazione e aggiornamento per i docenti per promuovere l'utilizzo di nuovi approcci teorici e metodologici alle discipline di insegnamento. In questo quadro le nuove tecnologie si profilano come ulteriori mezzi che concorrono all'azione formativa, strumenti per l'acquisizione di un sapere organico e consapevole. La scuola vuole essere realmente democratica ed inclusiva e garantire pari opportunità a tutti i propri alunni, fermo restando le loro specifiche peculiarità e attitudini. Ciò implica un forte lavoro di coesione e armonizzazione interna, che consenta di offrire a tutte le classi pari strumenti e stimoli, per approdare a standard di apprendimento equivalenti. A tale scopo si favoriscono tutti quegli interventi mirati appunto a uniformare e condividere prassi educative, didattiche e valutative, tramite la formazione dei docenti e la condivisione di materiali e "best practices" all'interno dei dipartimenti verticali e orizzontali.



L'Istituto Comprensivo in coerenza con le priorità definite con il RAV, aggiornato nell'anno scolastico 2020-2021, ha elaborato un Piano di Miglioramento che mira al raggiungimento di buone competenze linguistiche e logico-matematiche.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento



dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PREDISPOSIZIONE DI PERCORSO DI FUNZIONALIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Descrizione Percorso

Dalle analisi effettuate dall'Istituto negli ultimi anni e dai dati riportati nel RAV 2018/2019, risulta che le prove standardizzate nazionali INVALSI 2019 di italiano e matematica hanno raggiunto buoni risultati per la Scuola Primaria (rispetto a scuole con background socio economico e culturale simile - ESCS), mentre nella Scuola Secondaria di I grado la percentuale di risposte corrette è al di sotto della media regionale e di macro-area, leggermente inferiore alla media nazionale.

Dall'analisi dei risultati delle prove INVALSI dell'a.s. 2018-2019, cioè l'anno della stesura del RAV, la situazione presenta un *Effetto scuola standard*, cioè equiparabile alla media regionale, di macro-area e nazionale; la percentuale delle risposte corrette deve essere migliorata e la disomogeneità dei risultati



tra le classi deve essere ridotta. Per questo si ritiene opportuno effettuare le azioni di miglioramento dichiarate nel RAV aggiornato nell'a.s. 2019-2020. Sulla base della restituzione dei risultati delle Prove INVALSI 2019 l'Istituto si impegna a migliorare il valore percentuale nel corso del triennio 2019-2022. La volontà di migliorare i risultati delle prove nazionali nasce dalla consapevolezza che le prove INVALSI indagano non tanto i contenuti quanto le competenze raggiunte dagli alunni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Funzionalizzare il curricolo verticale di Italiano e Matematica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Promuovere negli alunni lo sviluppo di competenze necessarie per affrontare con successo le prove standardizzate nazionali.

"Obiettivo:" Programmare, durante l'anno scolastico, laboratori tipo-INVALSI da somministrare per classi parallele, che siano occasione di verifica formativa e indirizzino la progettazione curricolare.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Promuovere negli alunni lo sviluppo di competenze necessarie per affrontare con successo le prove standardizzate nazionali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Favorire una maggiore condivisione e documentazione dei metodi e delle strategie sperimentate

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Promuovere negli alunni lo sviluppo di competenze necessarie per affrontare con successo le prove standardizzate nazionali.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Supportare gli alunni nei processi di apprendimento attraverso il recupero e il potenziamento, favorendo anche la riflessione metacognitiva, anche ai fini dell'autovalutazione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Allineare il PTOF con il PdM

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Promuovere negli alunni lo sviluppo di competenze necessarie per affrontare con successo le prove standardizzate nazionali.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Supportare gli alunni nei processi di apprendimento attraverso il recupero e il potenziamento, favorendo anche la riflessione metacognitiva, anche ai fini dell'autovalutazione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SOMMINISTRAZIONE DI PROVE COMUNI TIPO-INVALSI IN INGRESSO E IN USCITA PER CLASSI PARALLELE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	Studenti

Risultati Attesi

Ottenere risultati di tutte le prove standardizzate delle classi terze di scuola secondaria di primo grado in linea con le medie di riferimento

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE PER DIPARTIMENTI
DISCIPLINARI: PROGRAMMARE UN CURRICOLO VERTICALE UNITARIO CONDIVISO E
DECLINATO PER ANNO SCOLASTICO**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti

❖ **PREDISPOSIZIONE DI PERCORSI DI POTENZIAMENTO DI ITALIANO E MATEMATICA**

Descrizione Percorso

Dalle analisi effettuate dall'Istituto negli ultimi anni e dai dati riportati nel RAV 18/19, risulta che le prove standardizzate nazionali INVALSI 2019 di italiano e matematica hanno raggiunto buoni risultati per la Scuola Primaria, mentre nella Scuola Secondaria di I grado la percentuale di risposte corrette è al di sotto della media regionale e di macro-area, leggermente inferiore alla media nazionale. L'istituto si impegna a supportare gli alunni nei processi di apprendimento attivando laboratori di recupero e potenziamento di italiano, matematica e inglese. La volontà di migliorare i risultati delle prove nazionali nasce dalla consapevolezza che le prove INVALSI indagano non tanto i contenuti quanto le competenze raggiunte dagli alunni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Promuovere interventi didattici mirati alla direzione del recupero e del potenziamento che i docenti effettuano secondo strategie diverse: ripasso guidato, peer tutoring, cooperative learning.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Supportare gli alunni nei processi di apprendimento attraverso il recupero e il potenziamento, favorendo anche la riflessione metacognitiva, anche ai fini dell'autovalutazione.

"Obiettivo:" Attivare progetti a classi aperte di recupero e potenziamento di italiano, matematica e inglese

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Supportare gli alunni nei processi di apprendimento attraverso il recupero e il potenziamento, favorendo anche la riflessione metacognitiva, anche ai fini dell'autovalutazione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO CURRICOLARE DI ITALIANO E MATEMATICA

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti Studenti

Risultati Attesi

Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI 2020

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREDISPOSIZIONE DI LABORATORI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti Studenti

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DEI DOCENTI SU METODOLOGIE

DIDATTICHE DI DISCIPLINA, IN PARTICOLARE PER LA MATEMATICA

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti Consulenti esterni

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE
SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'Istituto si caratterizza di una forte componente innovativa riguardante l'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E ORARIA dei diversi plessi. Questa componente innovativa sarà subordinata agli indirizzi del Comitato Tecnico Scientifico che orienta le indicazioni del Ministero per quanto riguarda le modalità di contrasto al diffondersi del Covid-19.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia IL GIRASOLE ha optato da diversi anni per un nuovo percorso didattico caratterizzato da SEZIONI MISTE e da ATTIVITA' DIDATTICHE POMERIDIANE per i bambini di 5 anni. Le attività curriculari programmate sulla base delle Indicazioni Nazionali per la Scuola dell'infanzia, sono implementate da proposte di arricchimento dell'Offerta formativa ispirate ai progetti di Continuità dell'Istituto; tra questi, il Trinity Stars (l'Istituto è centro d'esame Trinity) proposto dalle docenti di classe. Inoltre, viene valorizzata la promozione dell'Educazione Musicale tra i più piccoli con un laboratorio settimanale tenuto dalle docenti di Musica della scuola secondaria di primo grado. Anche la scuola dell'infanzia, come la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, è provvista di strumenti digitali specifici e offre l'opportunità ai bambini di scoprire il *Coding* con attività e strumenti pensati appositamente per loro. L'ambiente di apprendimento interno ed esterno valorizza le attività didattiche improntate all'educazione ambientale.



SCUOLA PRIMARIA

Le scuole primarie dell'Istituto offrono un tempo scuola a 27 ore settimanali e a tempo pieno, inoltre sperimentano da anni laboratori di CLASSI APERTE volti al recupero e al potenziamento delle competenze degli alunni; tale organizzazione è condizionata, oltre che dalla consistenza dell'Organico dell'Autonomia, anche dalle disposizioni del C.T.S., come già precisato sopra.

Le classi quarte e quinte intraprendono il percorso di potenziamento di lingua inglese con certificazione Trinity (GESE 1 e 2).

SCUOLA SECONDARIA

Nella scuola secondaria di primo grado il monte ore obbligatorio è di 30 ore settimanali. A fronte di tali attività curriculari antimeridiane gli alunni possono scegliere di frequentare i LABORATORI POMERIDIANI del Progetto Scuola Aperta, organizzati sulla base della disponibilità di Organico dell'Autonomia assegnato all'Istituto e delle disposizioni del CTS.

I progetti afferenti all'area IT+ e Mat+ sono finalizzati al recupero/potenziamento degli apprendimenti e delle competenze degli studenti; il progetto Trinity promuove l'apprendimento della lingua inglese con la certificazione Trinity (GESE 3-4-5).

Inoltre, i docenti dell'Istituto partecipano costantemente a diversi corsi di formazione che permettono, tra l'altro, di elaborare rubriche di valutazione per realizzare al meglio una valutazione autentica.

Infine, ogni plesso è caratterizzato da innumerevoli **RISORSE DIGITALI per la Didattica Digitale Integrata** che rendono le attività sempre più accattivanti e innovative.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto si caratterizza di una forte componente innovativa riguardante l'organizzazione didattica e oraria dei diversi plessi.



SCUOLA DELL'INFANZIA

La classe è un ambiente fondamentale sia in termini affettivi che educativi, poiché è il primo insieme in cui il bambino si relaziona, vivendo dinamiche di socializzazione, crescita personale e, a volte, conflitto. Diversi studi hanno dimostrato come il legame interpersonale e sociale sia uno dei fattori determinanti per l'apprendimento. Il bambino deve trovare in classe un ambiente adatto per vivere le esperienze di cui ha bisogno per un sano sviluppo cognitivo, psicologico e sociale.

La scuola dell'infanzia ha optato da diversi anni per un nuovo percorso didattico caratterizzato da **SEZIONI MISTE**. Il sistema misto, che prevede classi con bambini di diverse età, rispetta il ritmo di apprendimento di ciascun alunno. Per tale motivo, una classe che segue il modello misto offre un ambiente più naturale che può essere paragonato a quello che il bambino ritrova in famiglia. Il sistema misto, infatti, propone una visione dell'apprendimento legato allo sviluppo evolutivo del bambino, in cui le fasi di apprendimento sono distribuite su più anni. Questo sistema promuove inoltre l'apprendimento sociale, ovvero la possibilità di imparare gli uni dagli altri, acquisendo i meccanismi di "mutuo aiuto" e di "spinta all'emulazione". La scuola ha scelto inoltre una diversa regolazione di ritmi della giornata in base all'età dei bambini: per i 3 e i 4 anni viene organizzato il riposo pomeridiano, per i 5 anni sono predisposte **ATTIVITA' DIDATTICHE POMERIDIANE**. Il pomeriggio sono previsti gruppi di attività diversificate in intersezione, svolte in collaborazione tra le diverse sezioni.

SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria sperimenta da alcuni anni, nell'attività curricolare, il progetto **PAROLE AMICHE** che prevede la rilevazione delle competenze di letto-scrittura per l'individuazione precoce di alunni a rischio DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento) nelle prime due classi della scuola primaria. Lo scopo dello screening consiste nell'individuare precocemente gli alunni con difficoltà di apprendimento e di linguaggio, con il vantaggio di poter intervenire tempestivamente con attività mirate. Lo screening si effettua nelle classi prime e seconde, mediante prove specifiche per chiarire a che livello del percorso di apprendimento della letto-scrittura si colloca il/la bambino/a. Compatibilmente con le disposizioni sanitarie, si svolgono inoltre attività funzionali allo sviluppo delle competenze cui vengono realizzati momenti di "Compiti e studio assistito" e momenti di potenziamento laboratoriale, in un'ottica di apprendimento di gruppo.



SCUOLA SECONDARIA

Nella scuola secondaria di 1° grado il monte ore obbligatorio è di 30 ore settimanali. Le attività curricolari sono implementate dall'ampliamento dell'offerta Formativa pomeridiana che consiste in **APPROFONDIMENTI CURRICOLARI**, e attività laboratoriali in parte tenuti dai docenti dell'Istituto, compatibilmente con l'assegnazione di organico, in parte da esperti esterni/terzo settore. L'orario è sottoscritto a inizio anno dalle famiglie ed è vincolante per educare i ragazzi all'assunzione di responsabilità. Tutte le azioni si realizzano con metodologia laboratoriale e non prevedono compiti a casa, in un'ottica di apprendimento sul campo e nel gruppo.

A causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19, l'organizzazione delle attività è strettamente condizionata dalle disposizioni sanitarie.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione costituisce da sempre un problema complesso e delicato, non ancora risolto, intorno al quale discutono insegnanti, genitori e studenti senza trovare in genere accordo.

Tra i diversi motivi di dissenso emergono, in particolare, i limiti evidenti posti dalle prove usualmente somministrate per la verifica degli apprendimenti. Sia le cosiddette prove "oggettive" che i tradizionali compiti scritti e interrogazioni non riescono a rendere un giudizio significativo sul reale processo di apprendimento dello studente e a "monitorare" il suo progresso. Oltre all'aspetto citato, la valutazione è, in genere, considerata da studenti e relative famiglie come uno strumento di selezione, che porta inevitabilmente ad azioni meramente classificatorie con effetti disastrosi sulla psicologia degli alunni.

Un sistema di **VALUTAZIONE AUTENTICA**, legato strettamente ad un contesto di apprendimento significativo, e i suoi strumenti possono offrire ad insegnanti, allievi e genitori una valutazione utile. La comprensione autentica, infatti, esige di saper adattare le conoscenze apprese a nuove situazioni in maniera critica, cogliendo le relazioni causali e risolvendo situazioni problematiche, di saper giustificare un'idea, impiegarla efficacemente e saperne spiegare il valore.

Numerosi studiosi considerano le **RUBRICHE DI VALUTAZIONE** un buon

modello per la valutazione di una prestazione autentica. La preventiva definizione dei criteri di giudizio offre l'opportunità all'insegnante di focalizzare l'osservazione sugli aspetti rilevanti e fornisce agli studenti delle indicazioni trasparenti sulle evidenze che verranno considerate, consentendogli di interrogarsi sullo stato del proprio apprendimento, sul perché di insuccessi o successi e sul cosa fare per migliorare o sviluppare le proprie competenze riguardo ad obiettivi prefissati.

Nell'istituto sono innumerevoli le attività curricolari e progettuali valutate attraverso le rubriche di valutazione.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto Comprensivo di Novellara si caratterizza per un buon avanzamento sull'uso della TECNOLOGIA.

Ogni plesso dell'Istituto è infatti dotato di connessione Internet, wi-fi e numerosi dispositivi digitali come LIM, laptop, tablet e Chromebook utilizzati a scopo didattico.

Il PON SMART CLASS ha permesso alla Scuola di dotarsi di parte di tali dispositivi ed è inoltre attivo il Progetto PNSD Ambienti Digitali innovativi per le aree a rischi, grazie al quale si stanno implementando ulteriormente tali risorse e si stanno proponendo percorsi formativi per i docenti.

In passato la scuola ha aderito al bando [PON-FESR "Per la scuola: competenze e ambienti per l'apprendimento"](#), ottenendo il finanziamento per il progetto "Seymour's Labs" che aveva l'obiettivo di portare stimoli, strumenti e competenze all'interno di ogni plesso attraverso l'utilizzo di carrelli mobili che contengono alcuni dei dispositivi sopracitati e strumenti tecnologici creativi come robot e materiali per il tinkering.

Negli ultimi anni i docenti hanno partecipato a formazioni interne ed esterne sui temi del coding e della robotica educativa, così da accrescere le proprie competenze e riportarle all'interno della scuola. In tutti i plessi sono stati attivati



percorsi di coding e robotica che hanno coinvolto gli alunni di tutte le età, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di 1° grado.

Negli anni l'Istituto ha anche aderito a diversi progetti, come il progetto regionale "[RoboCOOP](#)" sulla robotica educativa, e il progetto Orientamento su misura: Girls Coding con l'attivazione di un laboratorio di imprenditorialità e progettazione tecnologica dedicato ad un gruppo di ragazze della scuola secondaria di 1° grado frequentanti le classi terze, che hanno progettato e creato un gioco interattivo.

Infine, l'Istituto ha attivato le [applicazioni Google G Suite](#) e ha dotato docenti, personale ATA e alunni di un account G Suite, per permettere e sostenere una maggior facilità comunicativa, la condivisione di materiali e documenti e la gestione del lavoro didattico a distanza.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

Avanguardie educative ADESIONE AL MANIFESTO

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

INFANZIA GIRASOLE - NOVELLARA

REAA83101E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media,

- delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
 - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
 - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
PRIMARIA DON MILANI - NOVELLARA	REEE83101Q
SCUOLA PRIMARIA S.GIOVANNI	REEE83102R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in

semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

SC. SEC. "LELIO ORSI" NOVELLARA

REMM83101P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Approfondimento

Al termine della classe 5^a della scuola Primaria e al termine della classe 3^a della scuola Secondaria di 1° grado viene rilasciato la CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE conseguite da ogni singolo alunno.

ALLEGATI:

CERTIFICAZIONE COMPETENZE.pdf

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

INFANZIA GIRASOLE - NOVELLARA REAA83101E

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

PRIMARIA DON MILANI - NOVELLARA REEE83101Q

SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA S.GIOVANNI REEE83102R
SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

SC. SEC. "LELIO ORSI" NOVELLARA REMM83101P
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Delle Scuole		

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

NOVELLARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'educazione civica coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente, pertanto il suo insegnamento è

trasversale e impegna tutti i docenti nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE ED.CIVICA .PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Il curricolo verticale dell'Istituto, pensato per gli alunni del nostro istituto dai tre anni di età fino ai quattordici, mira all'acquisizione delle capacità cognitive e delle abilità indispensabili per comprendere e agire in un mondo sempre più complesso. Le scelte dei traguardi, degli obiettivi e delle competenze sono commisurati alle specifiche realtà del nostro contesto sociale, caratterizzato dalla presenza di alunni immigrati e dalla nostra tradizionale vocazione all'inclusione. I traguardi di sviluppo e gli obiettivi sono indicati in progressione per favorire una continuità tra gli ordini di scuola.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali hanno carattere generale, sono relative ai processi di pensiero, alle strategie e alla condotta che sono alla base di tutto il processo di apprendimento. Coinvolgono tutto il sistema educativo poiché l'approccio metodologico è trasversale alle discipline di studio.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE Il curricolo mira a sviluppare negli studenti le competenze ispirate ai valori della legalità, della solidarietà, della responsabilità e della partecipazione, compiti prioritari della Scuola. Approfondire attraverso lo studio e la riflessione, i contenuti più rilevanti dei valori e delle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile è un obiettivo prioritario del nostro Istituto.

CURRICOLO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le significative trasformazioni digitali della società e la diffusione capillare delle nuove tecnologie sfidano la comunità educante, chiamata a riconsiderare in modo attivo e propositivo gli strumenti e le metodologie del processo di insegnamento-apprendimento e a elaborare percorsi educativi sull'uso dei media, per rendere gli alunni cittadini consapevoli e competenti nell'uso della tecnologia.

ALLEGATO:

CURRICOLO DIGITALE.PDF

NOME SCUOLA

INFANZIA GIRASOLE - NOVELLARA (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione all'educazione civica nella scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Da Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92. Allegato A.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il curricolo verticale dell'Istituto, fondato sulle Indicazioni Nazionali, è pensato per gli alunni dai tre anni di età fino ai quattordici e mira alla costruzione delle capacità cognitive e delle abilità indispensabili per comprendere e agire in un mondo sempre più complesso. Le scelte degli obiettivi e delle competenze sono commisurate alle

specifiche realtà del nostro contesto sociale, caratterizzato dalla presenza di alunni immigrati e dalla nostra tradizionale vocazione all'inclusione. Essi sono indicati in progressione per favorire una continuità tra gli ordini di scuola.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali hanno carattere generale, sono relative ai processi di pensiero, alle strategie e alla condotta, e sono alla base di tutto il processo di apprendimento. Coinvolgono tutto il sistema educativo poiché l'approccio metodologico è trasversale alle singole discipline.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

COSTITUZIONE • Comprende il valore della persona come corpo, pensiero e spiritualità
• Riconosce le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri •
Controlla ed esprime sentimenti ed emozioni • Riconosce e sceglie situazioni che
creano benessere • Sa di avere dei bisogni e riesce ad esprimerli • Conosce i propri
diritti e i propri doveri nell'esperienza quotidiana, a casa, a scuola, in palestra...
•Consolida sentimenti di appartenenza alla propria famiglia e alla comunità scolastica •
Adotta regole e comportamenti adeguati alla comunità scolastica • Sa chiedere ed
offrire aiuto • Sa adottare buone regole di comunicazione SVILUPPO SOSTENIBILE •
Rispetta regolamenti condivisi • Assume comportamenti corretti • Riconosce un effetto
delle proprie azioni e accetta le conseguenze • Si confronta con i compagni e partecipa
alle discussioni CITTADINANZA DIGITALE • Conosce il computer Utilizza tastiera e
mouse • Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici,
elaborazioni grafiche con la guida e le istruzioni dell'insegnante • Utilizza il pensiero
computazionale come supporto alla risoluzione di problemi

NOME SCUOLA

PRIMARIA DON MILANI - NOVELLARA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali, è condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di interclasse ed è finalizzato alla comprensione del

sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il Patto di corresponsabilità. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale dell'Istituto, fondato sulle Indicazioni Nazionali, è pensato per gli alunni dai tre anni di età fino ai quattordici e mira alla costruzione delle capacità cognitive e delle abilità indispensabili per comprendere e agire in un mondo sempre più complesso. Le scelte degli obiettivi e delle competenze sono commisurate alle specifiche realtà del nostro contesto sociale, caratterizzato dalla presenza di alunni immigrati e dalla nostra tradizionale vocazione all'inclusione. Essi sono indicati in progressione per favorire una continuità tra gli ordini di scuola.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali hanno carattere generale, sono relative ai processi di pensiero, alle strategie e alla condotta, e sono alla base di tutto il processo di apprendimento. Coinvolgono tutto il sistema educativo poiché l'approccio metodologico è trasversale alle singole discipline.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

(vedere sezione specifica nell'allegato)

NOME SCUOLA

SCUOLA PRIMARIA S.GIOVANNI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali, è condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di interclasse ed è finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il Patto di corresponsabilità. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale dell'Istituto, fondato sulle Indicazioni Nazionali, è pensato per gli alunni dai tre anni di età fino ai quattordici e mira alla costruzione delle capacità cognitive e delle abilità indispensabili per comprendere e agire in un mondo sempre più complesso. Le scelte degli obiettivi e delle competenze sono commisurate alle specifiche realtà del nostro contesto sociale, caratterizzato dalla presenza di alunni immigrati e dalla nostra tradizionale vocazione all'inclusione. Essi sono indicati in progressione per favorire una continuità tra gli ordini di scuola.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali hanno carattere generale, sono relative ai processi di pensiero, alle strategie e alla condotta, e sono alla base di tutto il processo di apprendimento. Coinvolgono tutto il sistema educativo poiché l'approccio metodologico è trasversale alle singole discipline.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

(vedere sezione specifica nell'allegato)

NOME SCUOLA

SC. SEC. "LELIO ORSI" NOVELLARA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali, è condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe ed è finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il Patto di corresponsabilità. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

curricolo verticale dell'Istituto, fondato sulle Indicazioni Nazionali, è pensato per gli alunni dai tre anni di età fino ai quattordici e mira alla costruzione delle capacità cognitive e delle abilità indispensabili per comprendere e agire in un mondo sempre più complesso. Le scelte degli obiettivi e delle competenze sono commisurate alle specifiche realtà del nostro contesto sociale, caratterizzato dalla presenza di alunni immigrati e dalla nostra tradizionale vocazione all'inclusione. Essi sono indicati in progressione per favorire una continuità tra gli ordini di scuola.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali hanno carattere generale, sono relative ai processi di pensiero, alle strategie e alla condotta, e sono alla base di tutto il processo di apprendimento. Coinvolgono tutto il sistema educativo poiché l'approccio metodologico è trasversale alle singole discipline.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

(vedere sezione specifica nell'allegato)

Approfondimento

PROGETTI DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE a.s. 2020/2021

Legenda: I infanzia, P primaria, S secondaria di I grado, IC istituto comprensivo

	AMBITO LINGUISTICO		EDUCAZIONE CIVICA SALUTE E MOVIMENTO
IC	ITALIANO +	S	Non solo multi-sport
	Potenziamento di italiano	I	Tutti insieme per un mondo migliore
	partecipazione a LIBRIAMOCI		<u>DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'</u>
	partecipazione a IO LEGGO PERCHE'	S	GENERAZIONI CONNESSE: Cultura alla legalità
	iniziative con/della BIBLIOTECA	P	Educazione stradale
I	Di storia in storia	S	Partita del cuore
I/P	BIL	IC	Giornata del pane
P	Parole Amiche		<u>SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE</u>
	<u>LINGUE COMUNITARIE</u>	IC	AMBIENTE
S	Promozione alla lingua francese		<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>
P	Pillules de francais	S	Crescere consumatori digitali
I	Inglese		INCLUSIONE
P/S	Certificazione TRINITY	IC	L2
S	Certificazione di lingua francese DELF	I	Accoglienza

	AMBITO LOGICO- MATEMATICO, ECONOMICO	IC	TERRE D'ARONNE (Prodigio + ASBR)
IC	MATEMATICA +	P	Punto d'ascolto
S	Potenziamento di matematica	S	Servizio di consulenza psicologica
I	Logica in campo	P	Musica maestro
	AMBITO ARTISTICO-MUSICALE	P	Sentire e ascoltare
S	SCUOLA APERTA		
P/S	Diario di Istituto		CONTINUITA'
P	Crescere con la musica	I	Continuità
I	Divertiamoci con il ritmo	P/S	Giornalino a più mani
S	Suonare la tastiera a scuola	P/S	Il giardino dei frutti perduti
	Laboratori CEPAM di avviamento allo strumento e al canto corale (in orario extrascolastico)		

In fase di attuazione, i progetti potranno subire variazioni rispetto a quanto programmato in considerazione dei protocolli di sicurezza dovuti all'emergenza sanitaria. Gli interventi di esperti esterni all'Istituto e i viaggi/visite d'istruzione, previsti in molti progetti, saranno effettuati, ove possibile, con modalità a distanza (collegamenti Meet) altrimenti saranno sospesi o condotti con procedure di sicurezza. Le indicazioni per la prevenzione del contagio alla scuola dell'infanzia prevedono il completo isolamento delle bolle-sezione, per questo motivo gli interventi di esperti e le uscite sono sospese fino a quando saranno in vigore restrittive disposizioni ministeriali.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **AMBITO LINGUISTICO**

ITALIANO + Il (macro) progetto è una novità del corrente anno scolastico e consiste nel coordinare e far dialogare tra loro i vari progetti/attività/iniziative dell'Istituto Comprensivo e del territorio (Biblioteche comunali, iniziative di Enti e privati) afferenti al potenziamento linguistico in italiano, in conformità con il Piano di Miglioramento. Le priorità dell'organico potenziato, di area linguistica, della scuola secondaria di 1° grado sono quelle di sviluppare percorsi didattici di recupero e potenziamento, finalizzati allo sviluppo delle competenze di base. Si mira a promuovere lo sviluppo delle competenze linguistiche, consolidare, sostenere e potenziare le competenze di comprensione testuale, indispensabili per favorire l'apprendimento di tutte le discipline e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, essenzialmente basate sulla capacità dell'individuo di saper leggere il mondo con un adeguato pensiero critico. Nella scuola secondaria interventi (ad esempio sulla comprensione del testo) per sottogruppi di livello con docenti di potenziamento dell'area umanistica e dell'area artistica. Concorrono al potenziamento di italiano le adesioni alle iniziative per la promozione alla lettura. L'Istituto partecipa al progetto nazionale IO LEGGO PERCHE' organizzato dalla A.I. Editori in collaborazione con il Ministero dell'istruzione e quello dei Beni Culturali che raccoglie libri per le biblioteche scolastiche. Aderisce anche all'iniziativa "LIBRIAMOCI -Giornate di lettura nelle scuole", ad alta voce, per diffondere l'amore e l'abitudine alla lettura.

Obiettivi formativi e competenze attese

- arricchire l'offerta formativa rispetto all'insegnamento dell'Italiano
- promuovere la lettura e la scrittura
- valorizzare e potenziare le competenze linguistiche
- nelle classi oggetto di valutazione INVALSI, migliorare le competenze linguistiche in Italiano legate alla comprensione del testo.

DESTINATARI

Gruppi classe

Altro

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

Approfondimento

Concorrono al raggiungimento dei medesimi obiettivi i progetti:

1. DI STORIA IN STORIA il progetto sostiene l'avvicinamento al libro e alla lettura, considerata un'attività che investe profondamente la vita interiore e la crescita personale. Si realizzano forme di condivisione a distanza con le famiglie attraverso l'accesso a documentazioni di storie e racconti prodotti dai bambini (video, audio, ecc).
2. PAROLE AMICHE coinvolge le classi 1[^] e 2[^] della scuola Primaria (in rete con le altre scuole della Bassa Reggiana) finalizzato alla condivisione di buone prassi utili all'insegnamento della letto-scrittura e alla rilevazione precoce degli indici di rischio D.S.A. Questo grazie alla somministrazione di prove di screening e alla relativa analisi dei risultati, che permette ai docenti di adottare metodologie didattiche adeguate ai vari livelli emersi dalle prove somministrate. Il progetto Bil, che prevede l'intervento di un esperto in logopedia nelle classi prime della Primaria, è rimandato all'anno scolastico 2021/2022.

L'ambito linguistico si completa con progetti per il potenziamento delle LINGUE COMUNITARIE. Per promuovere e sviluppare le competenze linguistiche della lingua inglese e quella francese, si attivano azioni mirate.

- PROMOZIONE ALLA LINGUA FRANCESE per le classi 1[^] della scuola secondaria
- PILLULES DE FRANCAIS per gli studenti delle classi 5[^] della scuola primaria
- CERTIFICAZIONE DELF per la lingua francese.
- Il Progetto di INGLESE della scuola dell'Infanzia si prefigge la familiarizzazione dei bambini con la lingua comunitaria, in maniera ludica. A causa dell'emergenza Covid non sarà possibile partecipare alla certificazione Trinity Star. Il progetto verrà comunque realizzato dalle insegnanti nel corso dell'anno scolastico, attraverso un arricchimento quotidiano di nuove brevi frasi o semplici termini legati ai contesti e ai vari momenti della giornata scolastica.
- TRINITY - Il progetto, destinato alle classi 4[^] e 5[^] della scuola primaria e a tutte le classi della scuola secondaria, avvia corsi specifici di

potenziamento della lingua inglese con la possibilità di sostenere a fine corso l'esame graduato offerto dal Trinity College denominato "Trinity GESE" per ottenere la rispettiva certificazione linguistica. Il progetto prevede lezioni in modalità blended teaching per gli alunni che intendono potenziare il proprio livello di Lingua Inglese ed eventualmente sostenere l'esame per la Certificazione **Trinity GESE**. I gradi proposti nell'anno in corso sono; GRADE 1 per gli alunni di quarta elementare; GRADE 2 per gli alunni di quinta elementare; GRADE 3 per gli alunni di Prima Media GRADE 4 per gli alunni di Seconda Media GRADE 5 per gli alunni di Terza Media.

L'esame che affronteranno gli studenti interessati si chiama GESE (Graded Examination in Spoken English). E' una conversazione **individuale** (soltanto ORALE) con esaminatore Trinitu che prevede 12 gradi progressivi (da A1 a C2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento-QCER) L'esame porta, **nel caso di esito positivo**, ad ottenere il corrispondente Certificato del livello di cui si è affrontato l'esame. (ad esempio chi si iscrive al Grade 4, esame di livello A2, otterrà una certificazione di livello A2).

❖ **AMBITO LOGICO, MATEMATICO, ECONOMICO**

In questi ultimi anni si è osservato, analizzando le prove Invalsi, che gli studenti del nostro Istituto comprensivo evidenziano risultati non brillanti per quanto riguarda l'apprendimento e lo studio della matematica, e delle materie scientifiche in generale. Si è pensato, quindi, di programmare dei corsi di potenziamento e di partecipare ad incontri/gare matematiche per creare una sana competizione dentro e/o fuori l'Istituto, per coinvolgere e far emergere la passione per la matematica. **AZIONI** Gare matematiche organizzate dalla Bocconi per gli alunni che aderiscono al progetto. Gare matematiche Kangourou per gli alunni che aderiscono al progetto. Per partecipare alle gare gli alunni che vi aderiscono dovranno pagare una piccola quota di partecipazione. Si organizza un corso di matematica finanziaria Le esercitazioni per le gare vengono svolte da tutti gli alunni della classe

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le abilità matematiche e migliorare le valutazioni finali in tale disciplina.

Porre le basi per organizzare una squadra di istituto per le gare matematiche provinciali o nazionali Migliorare le competenze matematiche, logiche e procedurali, anche legate alla risoluzione di problemi.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

POTENZIAMENTO DI MATEMATICA

Si promuovono percorsi formativi e iniziative dirette all'orientamento e alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti. Data la situazione sanitaria, si intende organizzare questo progetto di potenziamento in modalità telematica. Si prevedono interventi in modalità blended per le classi 2[^] nel primo quadrimestre per le classi 3[^] nel secondo quadrimestre in Meet.

LOGICA IN CAMPO

Con la metodologia del compito autentico, si organizza un 'campionato' di giochi motori inventati dagli alunni. Sono i bambini ad avere il controllo e la responsabilità della progettazione e della realizzazione dell'attività che 'funziona' solo se sono state stabilite procedure, sequenze conteggio, segnapunti, ecc. I bambini devono mettere in campo logica e competenze per essere efficaci e riuscire a realizzare il progetto ideato.

❖ INCLUSIONE

In uno scenario sociale articolato e interculturale come quello del nostro territorio, è necessario porre attenzione alle esigenze di tutti, riconoscendo il valore della persona. Ognuno merita accoglienza e rispetto e, a sua volta, è portatore di valori da condividere. L'inclusione è il riconoscimento dell'originalità e dell'unicità di ciascun

alunno; essa riguarda non solo l'istruzione e l'adozione di strategie didattiche adeguate agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, ma anche la costruzione di coscienze critiche, aperte, responsabili e consapevoli che la diversità è una ricchezza. Il progetto, inteso in un'ampia visione socio-educativa, si propone le seguenti finalità:

- agevolare l'attuazione del diritto allo studio;
- offrire un sostanziale contributo all'irrinunciabile processo di integrazione, inteso come raggiungimento di un più avanzato livello di sviluppo psico-fisico, promozione delle potenzialità della persona, sviluppo degli apprendimenti, della comunicazione e dell'ambito affettivo-relazionale;
- promuovere l'integrazione, attraverso percorsi che consentano una comprensione della diversità ed un migliore atteggiamento di apertura e di disponibilità nei confronti di tutti gli alunni.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI

- offrire un sostanziale contributo all'irrinunciabile processo di integrazione, inteso come raggiungimento di un più avanzato livello di sviluppo psico-fisico, promozione delle potenzialità della persona, sviluppo degli apprendimenti, della comunicazione e dell'ambito affettivo-relazionale;
- promuovere l'integrazione, attraverso percorsi che consentano una comprensione della diversità ed un migliore atteggiamento di apertura e di disponibilità nei confronti di tutti gli alunni;
- il contrastare la dispersione scolastica;
- promuovere il benessere dell'alunno a scuola;
- favorire la conoscenza di sé, l'orientamento personale, l'autostima;
- favorire la partecipazione alle dinamiche della vita di classe all'interno della quale i ragazzi siano in grado di riconoscersi e interagire alla pari.
- favorire l'integrazione e l'inclusione degli alunni diversamente abili, anche attraverso un efficace raccordo con AUSL, Ente Locale e le altre agenzie educative del territorio;
- identificare e potenziare delle attitudini anche a scopo di orientamento per il progetto di vita.
- favorire la conoscenza e l'accesso delle famiglie ai servizi del territorio, attraverso la mediazione culturale;
- sostenere la motivazione, promuovere l'autostima e favorire il successo scolastico;
- valorizzare la cultura di appartenenza;
- facilitare l'apprendimento della lingua italiana in tutti i suoi aspetti;
- creare le basi per un apprendimento più efficace dei linguaggi disciplinari;
- favorire lo sviluppo di abilità cognitive e il potenziamento di abilità e conoscenze.

COMPETENZE ATTESE

- consapevolezza ed espressione culturale;
- riconoscere il valore della persona come corpo, pensiero, spiritualità;
- migliorare/ampliare le competenze di base;
- competenze sociali e civiche;
- imparare ad imparare.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Con collegamento ad Internet
 - Disegno
 - Informatica
 - Lingue
 - Multimediale
 - Scienze

- ❖ **Aule:**
 - Magna

Approfondimento

L2 (Inclusione alunni non italofofoni) L'I.C. di Novellara è da sempre caratterizzato dalla presenza di studenti provenienti da Paesi extracomunitari. In questa società multiculturale e multietnica, la scuola assume un'importanza fondamentale sia come ambiente di accoglienza, integrazione, interscambio e di sviluppo culturale, sia come strumento di diffusione di quei valori di rispetto, tolleranza e solidarietà che sono alla base di ogni società civile e democratica. In tale prospettiva, l'I.C. di Novellara si impegna con il **PROGETTO L2** alla prima accoglienza e all'alfabetizzazione degli alunni non italofofoni della scuola Primaria e Secondaria. Gli interventi sono finalizzati a facilitare l'inserimento degli studenti nella nuova realtà e a conquistare gradualmente gli strumenti linguistici fondamentali per esprimersi, comunicare e apprendere. Il progetto attiva laboratori linguistici per gruppi di livello, inizialmente su competenze base (A0 e A1) e successivamente sui livelli di competenze per lo studio (A2 e B1). La realizzazione è sostenuta dall'Ente Locale e dall'associazione Pro.di.Gio (con il loro progetto **TERRE D'A-RONNE**) che mette a disposizione un educatore qualificato e un servizio di mediazione culturale, sia per le necessità dell'Istituto che per quelle delle famiglie straniere.

Sportelli Psicologici: A sostegno dell'inclusione sono attivi due servizi attuati in

collaborazione con le psicologhe territoriali dell'Azienda Servizi Bassa Reggiana. Il **PUNTO D'ASCOLTO** per la scuola Primaria compie azioni di osservazione nelle classi, restituzione, consulenza, confronto, progettazione con i docenti e consulenza alle famiglie. Il **Servizio di CONSULENZA PSICOLOGICA**, presente alla scuola secondaria, prevede osservazioni e progettazioni nelle classi e consulenza ai docenti. Fornisce inoltre consulenza agli alunni come possibile risposta a situazioni di disagio e difficoltà tipiche di questa età e del migrante adolescente che rischierebbero di compromettere il percorso di crescita individuale, scolastica e sociale dell'alunno.

Il **Progetto Musica Maestro** si svolge in modalità laboratoriale con piccoli gruppi di alunni provenienti dalle classi dove sono inseriti gli alunni diversamente abili coinvolti nel progetto. Ogni gruppo di alunni parteciperà ad un'ora di lezione alla volta per un totale di 15 ore, con esperto. Il progetto vuole offrire un'occasione ai bambini per sperimentare diversi modi di fare musica: da esperienze ritmiche a momenti di ascolto; dalla produzione vocale al movimento corporeo, da esplorazioni timbriche a improvvisazioni strumentali.

Il **Progetto Sentire e Ascoltare** è destinato alle classi con la presenza di alunni DVA della scuola primaria "Don Milani" e di San Giovanni. Prevede giochi, movimenti, posizioni, esercizi, laboratori per lo sviluppo della concentrazione, dell'attenzione, del rilassamento, dell'espressività e la gestione delle emozioni con la consapevolezza del proprio corpo.

Il progetto **ACCOGLIENZA** della scuola dell'Infanzia gestisce le varie azioni finalizzate sia a fornire informazioni sull'organizzazione e sull'offerta formativa alle famiglie che devono decidere sull'iscrizione che ad accogliere i bambini neo-iscritti. Per questi ultimi si predispongono visite con laboratori organizzati in primavera (sia che frequentino l'Asilo Nido o meno). A settembre invece la frequenza dei nuovi iscritti viene anticipata di una settimana rispetto al calendario regionale per consentire l'accoglienza dei bambini e dei loro genitori in un contesto sereno e dedicato. Una settimana che fornisce la possibilità di progettare itinerari di conoscenza dell'ambiente, delle persone, delle attività. L'attenzione a questo delicato momento prosegue, per diversi giorni, con l'aumento del tempo di compresenza dei docenti.

❖ CONTINUITA'

In un Istituto Comprensivo la continuità è un concetto di base che può esprimersi in

percorsi didattici diversi: 1 - CONTINUITA' per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e i bambini delle classi 1^a della scuola primaria. Questo progetto si articola in: "Continuità orizzontale" rivolta ai bambini dell'ultima sezione delle istituzioni prescolastiche territoriali (scuola dell'Infanzia dell'Istituto e 2 scuole paritarie); "Continuità verticale" rivolta ai bambini dell'ultima sezione delle scuole dell'infanzia e ai bambini delle classi prime della scuola primaria. Si organizzano scambi di informazioni tra docenti per la formazione delle classi prime della scuola primaria; "Accoglienza nella scuola dell'infanzia" rivolta sia ai bambini frequentanti gli asili nido iscritti alla scuola dell'infanzia che a quelli che devono iniziare il percorso di scolarizzazione ; "Accoglienza nella scuola primaria dei bambini non scolarizzati e dei bambini scolarizzati"; "Consulenza educativa" per famiglie e docenti con la psicologa del Punto d'Ascolto, la consulente didattica sui DSA e la logopedista 2 - IL GIARDINO DEI FRUTTI PROIBITI per gli alunni delle classi 5^a e quelli delle classi 1^a della scuola secondaria di 1° grado. Solitamente si effettuano visite alla scuola secondaria con i docenti prima dell'iscrizione. Vista l'emergenza sanitaria, si è pensato ad un'attività da svolgere in buona parte all'aperto ed in particolare nel giardino antistante la scuola "L.ORSI". Il frutteto costituito da piante autoctone di alberi da frutto potrà così essere conosciuto e successivamente rivalutato dagli alunni. Le attività svolte amplieranno ambiti tematici anche curricolari (dalla stesura di brevi testi descrittivi, al disegno dal vero, alla ricerca di informazioni, all'esposizione orale,...) 3 - GIORNALINO A PIU' MANI: Il giornalino scolastico è uno strumento efficace per la comunicazione con la pluralità dei linguaggi, all'interno della scuola e nel sistema scuola-famiglia-territorio. Il progetto è destinato a tutti gli alunni dell'Istituto ma soprattutto alunni delle classi quinte e alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado, alunni classi terze scuola secondaria di primo grado (si può prevedere l'intervento dell'ultimo ciclo della materna).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire l'ingresso dei bambini al grado scolastico di ordine superiore - Promuovere e favorire lo star bene a scuola - Garantire la continuità tra nidi, scuola dell'infanzia e scuola primaria, scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado, scuola secondaria di 1° grado e scuola secondaria di 2° grado - Attuare opportune forme di coordinamento che rispettino le differenziazioni proprie di ciascuna scuola attraverso la collaborazione con docenti di scuole, anche di ordine diverso - Promuovere un dialogo aperto tra le scuole e con le famiglie - Facilitare una lettura corretta da parte degli insegnanti delle diverse forme di disagio scolastico, relazionale, sociale, affettivo degli alunni - Recuperare i disagi scolastici anche in collaborazione con la famiglia e il

territorio - Prevenire i problemi di apprendimento che insorgono quando lo sviluppo di questi processi cognitivi è inadeguato - Offrire strumenti di apprendimento indipendenti dalle differenze culturali e linguistiche.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Disegno
Scienze
- ❖ Aule: Magna

Approfondimento

L'istituto sviluppa azioni di ORIENTAMENTO attraverso un coordinamento tra la scuola secondaria di 1° grado e le scuole secondarie di 2° grado della zona. Si promuove la conoscenza, sia da parte delle famiglie che degli alunni, delle offerte formative del territorio per proseguire il percorso di studi.

❖ EDUCAZIONE CIVICA

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. È evidente, però, che non si può parlare di Cittadinanza e Costituzione se prima non si fanno i conti con una concezione dell'unità scolastica come comunità di apprendimento, dove i membri sono legati insieme da un senso profondamente sentito di interdipendenza e di obbligazione reciproca, dove le differenze sono accolte e considerate in un tutto reciprocamente rispettoso, dove i membri esprimono un

coinvolgimento reciproco. Occorre che tutta l'esperienza scolastica sia coerentemente diretta a preparare il soggetto a vivere pienamente e responsabilmente in una società pluralistica e complessa. L'educazione alla Cittadinanza va educata a scuola mobilitando ed integrando la dimensione cognitiva, affettiva ed esperienziale, creando cioè l'interesse a partecipare e fornendo i mezzi per gestire la cultura democratica. Essa, infatti, trova le sue strutture di significato nell'essenza della formazione umana, in quelle dimensioni che costituiscono l'identità soggettiva e danno vita alle relazioni interpersonali. I tre pilastri della nuova educazione civica

1. Costituzione e cittadinanza
A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica, è posta la conoscenza della Costituzione italiana, "per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà".
2. Sostenibilità L'Agenda 2030 dell'ONU fissa i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibili. Gli obiettivi non riguardano solo la conservazione dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
3. Cittadinanza globale
La pervasività che le tecnologie dell'informazione e della comunicazione digitali hanno assunto nella vita quotidiana di tutti, ha indotto il legislatore a trattare con particolare attenzione la tematica dell'etica nell'uso dei dispositivi e nella navigazione in rete. In primo piano la necessità di educare al pensiero critico e alla capacità di reperire, valutare, validare informazioni attendibili e di distinguere le fonti autorevoli e affidabili. Questi tre pilastri sono per loro natura trasversali al curriculum scolastico.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna
Teatro

Approfondimento

AREA SOSTENIBILITA'

L'Offerta formativa è ampliata dal progetto AMBIENTE di cui si tratterà in seguito.

SOTTOAREA SALUTE E BENESSERE

Per promuovere corretti stili di vita, una cultura sportiva e far riflettere sui valori dello sport (competizione con se stessi e con gli altri, il gioco di squadra, il conseguimento dei risultati ...), migliorando la socializzazione tra ragazzi/e la scuola secondaria propone il progetto NON SOLO MULTISPORT. Esperienza diretta di tutti gli sport presenti nel territorio. Vista l'emergenza sanitaria quest'anno il progetto ,se sarà possibile, verrà realizzato in primavera, e svolgendo solo attività all'aperto. La partecipazione ai Campionati Studenteschi e al Progetto Multisport, che prevede l'utilizzo dei trasporti per raggiungere le piste di atletica, sarà effettuato solo se ci saranno le condizioni. Saranno comunque organizzate gare/ tornei interni in sicurezza, per sostituire o affiancare le manifestazioni previste contro le altre scuole della provincia.

L'istituto partecipa da diversi anni alle iniziative progettuali e formative coordinate dal centro regionale 'Luoghi di Prevenzione' (ASL) per le "SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE". La scelta è quella di continuare a promuovere e a sviluppare i temi del benessere psicofisico legato ai corretti stili di vita (corretta alimentazione, movimento, prevenzione delle dipendenze). Gli obiettivi, il percorso metodologico, i cambiamenti del contesto con le nuove abitudini sono confluiti nel curriculum educativo e formativo della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria. Tra le iniziative per la promozione della salute c'è 'Un frutto a merenda', il 'Bicibus'.

La scuola dell'Infanzia attiva il progetto TUTTI INSIEME PER UN MONDO MIGLIORE per promuovere nei bambini l'adozione di stili di vita favorevoli la salute (soprattutto negli ambienti scolastici che sono, considerati dall'OMS, strategici per contrastare l'instaurarsi di comportamenti non salutari nell'infanzia e nell'adolescenza), con particolare attenzione alle azioni per contrastare il diffondersi del contagio.

AREA CITTADINANZA GLOBALE

La scuola secondaria di primo grado ha aderito a GENERAZIONI CONNESSE, un progetto coordinato dal MIUR e co-finanziato dalla Commissione Europea

nell'ambito del programma Safer Internet. Il progetto è declinato sul tema della CULTURA ALLA LEGALITA' che ha la finalità di produrre riflessioni sull'uso consapevole delle tecnologie digitali, sulle tematiche della sicurezza online e la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Il progetto prevede l'intervento dei carabinieri in qualità di esperti. Per perseguire questi obiettivi l'Istituto si è dotato di un documento di **ePolicy** (norme di comportamento e misure di prevenzione nell'uso delle TIC).

L'attività CRESCERE CONSUMATORI DIGITALI dedicata alle classi 1^a della scuola secondaria pone l'attenzione alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete.

EDUCAZIONE STRADALE si è cercato di attivare un processo di formazione/informazione necessario a far acquisire comportamenti corretti e responsabili come pedoni, ciclisti e motociclisti nel rispetto delle regole del codice stradale e come cittadini pronti ad intervenire in particolari situazioni di emergenza (attività di Primo Soccorso).

Per sensibilizzare gli alunni alla **solidarietà** l'Istituto organizza iniziative quali: PARTITA DEL CUORE adozione a distanza di una piccola scuola in Madagascar.

GIORNATA DEL PANE piccola offerta in cambio di pane per sostenere le necessità di alunni in svantaggio socio-economico o per associazioni benefiche

gemellaggi, corrispondenze con bambini orfani, adozioni a distanza, sostegno e raccolta fondi e materiali per associazioni umanitarie

❖ PROGETTO AMBIENTE

Il progetto si articola su tutto l'Istituto Comprensivo con contenuti e modalità che si diversificano in rapporto alle varie fasce d'età. La realizzazione del progetto è affidata alla creatività degli insegnanti sperimentatori in collaborazione con S.a.ba.r. (fonte finanziatrice), le Guardie ecologiche - GEV, i volontari AUSER, ARPA Emilia Romagna, Consorzio Bonifica dell'Emilia centrale, Iren Emilia, Coop Alleanza 3.0, Fattorie didattiche, Associazione Coldiretti, agricoltori locali, Caseifici e tanti altri enti locali. Tutte le azioni del progetto sono indirizzate al learning by doing, imparare facendo, dove l'imparare non è solo il memorizzare, ma anche e soprattutto il comprendere

l'operare pensando, riflettendo, discutendo con se stessi e con gli altri. Si distinguono: -progetti che partono dalla realtà locale riferite all'esistente e a realtà da progettare, in stretta connessione con il paese e gli aspetti locali: l'orto, i parchi; -progetti che si estendono verso l'esterno per comprendere problematiche generali come l'aria, l'acqua, il clima, gli insetti, i rifiuti, le energie alternative. In questo progetto, spesso il territorio diventa un'aula decentrata, ossia un vero e proprio spazio dove gli alunni, guidati dalla didattica proposta da docenti ed esperti esterni, riescono a scoprire e a interiorizzare aspetti della natura, dell'arte, della storia, delle scienze che l'aula scolastica non riesce del tutto a trasmettere; in particolare per l'educazione ambientale è fondamentale che il territorio diventi aula. Tutti gli alunni partecipano, a seconda della classe frequentata, ad attività sul campo e a iniziative importanti organizzate su argomenti inerenti il progetto.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI - Incrementare l'acquisizione e l'utilizzo in tutti gli alunni di un linguaggio specifico di riferimento per i campi d'esperienza sviluppati dal progetto - Conoscere gli aspetti più significativi dell'ambiente sia naturale che modificato dall'uomo - Comprendere i cicli della natura e le relazioni tra i diversi esseri viventi. - Conoscere le risorse energetiche rinnovabili - Conoscere l'origine dei prodotti alimentari e il percorso dal campo alla tavola. - Conoscere le filiere alimentari proprie del territorio in cui vive - Comprendere le relazioni fra cibo, cultura, risorse del territorio - Acquisire la capacità di pensare per relazioni per comprendere la natura sistemica del mondo - Riconoscere criticamente la diversità nelle forme in cui si manifesta come un valore e una risorsa da proteggere (biodiversità, diversità culturale ...) - Conoscere l'importanza dell'ambiente per tutti gli esseri viventi - Conoscere l'importanza di corretti stili di vita e di un'alimentazione sana e sostenibile - Comprendere i diritti/doveri che si ha verso l'ambiente: aria, acqua, suolo e viventi. - Comprendere la necessità di attività umane sostenibili per l'ambiente - Comprendere come l'uomo può essere protagonista dell'equilibrio ambientale - Consapevolezza che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro e assume comportamenti coerenti. - Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità indispensabili per vivere in un mondo interdipendente - Percepire il senso della bellezza e dell'armonia - Comprendere come l'uomo può essere protagonista dell'equilibrio ambientale

COMPETENZE ATTESE - Esercitare la creatività per sentire dentro di sé il potere individuale e collettivo di creare e dare risposte positive - Comprendere e rispettare ogni micromondo quale bene comune, indipendentemente da luogo di nascita, gruppo etnico e religione.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:❖ **Aule:**

Magna

Teatro

Approfondimento**USCITE DIDATTICHE**

Spesso il territorio diventa un'aula decentrata, ossia un vero e proprio spazio dove gli alunni, guidati dalla didattica proposta da docenti ed esperti esterni, riescono a scoprire e a interiorizzare aspetti della natura, dell'arte, della storia, delle scienze che l'aula scolastica non riesce del tutto a trasmettere.

Tutti gli alunni partecipano, a seconda della programmazione per la classe frequentata, ad attività sul campo, ad iniziative importanti organizzate su argomenti inerenti il progetto

- nei cortili delle 4 sedi dell'istituto
- nei parchi e giardini pubblici
- nelle Valli di Novellara: zona SIC-ZPS
- nelle fattorie didattiche e aziende agricole del territorio
- nei caseifici (parmigiano reggiano) del territorio
- nelle aziende di gestione dei rifiuti, di produzione di energie alternative
- presso impianti di gestione delle acque di superficie
- a mostre significative proposte sul territorio.

COLLABORAZIONI ESTERNE

La realizzazione del progetto è affidata alla competenza e alla creatività degli insegnanti; la programmazione avviene tra docenti che condividono il desiderio di sperimentare utilizzando come risorse la loro motivazione, le loro competenze e il territorio. Per le azioni di questo progetto si opera in collaborazione con parecchi gruppi/società esterni: S.a.ba.r. S.p.A. impresa, di 8 Comuni limitrofi della bassa reggiana, tesa ad affrontare la gestione dei rifiuti e la tutela ed il miglioramento

della qualità ambientale del territorio. Ente Locale con Centro Giovani, Canile Comunale, esperti di varie associazioni a livello locale. Le Guardie ecologiche - GEV, volontari AUSER e altri esperti volontari o non. ARPA Emilia Romagna, Consorzio Bonifica dell'Emilia centrale, Iren Emilia, Coop Alleanza 3-0 – supermercati, Fattorie didattiche Associazione Coldiretti, agricoltori locali, Caseifici (S. Giovanni, Campagnola E.)

❖ **AMBITO ARTISTICO E MUSICALE**

DIARIO SCOLASTICO A partire dall'anno scolastico 2014/15, con il parere favorevole del Consiglio d'Istituto, si è proceduto alla realizzazione di un diario comune per tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria di 1° grado dell'Istituto, per rispondere a numerose esigenze, non ultima quella di un risparmio economico per le famiglie. La sperimentazione di tale strumento, avendo dato esiti molto positivi, è diventata prassi. Il diario suddetto ha, infatti, il vantaggio di ospitare la parte delle annotazioni di comunicazioni varie, il Patto di corresponsabilità, i criteri di valutazione e parte del Regolamento d'Istituto; tutto ciò agevola la vita della scuola e procura un ulteriore risparmio per tutte quelle produzioni cartacee che, in tal modo, possono essere eliminate. La copertina del diario è realizzata dagli alunni delle classi 2^a della scuola secondaria di 1° grado e scelta attraverso un concorso a cui partecipano gli alunni del plesso "Lelio Orsi". L'ambito musicale (MUSICA +) si arricchisce di 3 progetti: uno per la scuola Primaria, uno per la Secondaria e uno per l'Infanzia, grazie alla presenza di docenti specialisti in musica (organico di potenziamento). L'istituto si caratterizza così per l'ampia offerta formativa musicale che dedica agli alunni dai 3 ai 14 anni.

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Il progetto **CRESCERE CON LA MUSICA** viene organizzato per i bambini delle classi 3^a, 4^a e 5^a della scuola Primaria e propone due percorsi: uno finalizzato alla conoscenza degli strumenti musicali e alla familiarizzazione con essi, l'altro strutturato in forma laboratoriale per consentire ai bambini di scoprire il mondo del ritmo.

DIVERTIAMOCI CON IL RITMO coinvolge tutte le sezioni della scuola dell'infanzia ed è finalizzato alla scoperta del suono e del ritmo. Il progetto propone, per un'ora a settimana ad ogni gruppo-sezione, attività ludiche di scansioni ritmiche, body

percussion, canti e animazioni musicali. Le proposte sono organizzate e gestite da un docente esperto della scuola secondaria di I grado.

SUONARE LA TASTIERA A SCUOLA, rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado, è un'attività pratica da aggiungere alla didattica musicale che permette di imparare a suonare (le basi primarie) la tastiera elettronica. E' un progetto che arriva in aiuto alla didattica musicale. In questa situazione di emergenza sanitaria che vede la musica costretta a eliminare l'uso del flauto e del canto nelle scuole, è importante trovare un'alternativa per permettere ai ragazzi di tornare a suonare insieme e riscoprire la gioia, il potenziamento di tanti valori fondamentali che la musica offre nella fase di crescita, soprattutto in fascia pre-adolescenziale, in cui l'autostima e la capacità di esprimere se stessi e le proprie emozioni, trovano spazio proprio attraverso la musica in tutte le sue forme.

Il **CEPAM** (Centro Permanente Attività Musicali-Arci) di Novellara propone, in collaborazione con l'Istituto Comprensivo, un progetto di potenziamento musicale per la promozione e lo sviluppo delle attitudini musicali attraverso esperienze di avvicinamento al mondo ritmico e sonoro. Il laboratorio è finanziato dalla regione Emilia Romagna nell'ambito delle attività di sostegno e promozione della cultura musicale, è gratuito ed è articolato in 2 tipologie di proposte:

- classi seconde scuola secondaria di primo grado - propedeutica musicale e avviamento ad uno strumento, a scelta tra chitarra/ukulele, tastiera, percussioni (strumentario ritmico) e flauto dolce;
- classi terze scuola primaria -propedeutica musicale e avviamento al canto corale per i bambini - martedì pomeriggio (o sabato mattina a seconda delle richieste)

In considerazione della situazione epidemiologica, i corsi sono effettuati in modalità on-line.

❖ **PROGETTO SCUOLA APERTA**

La proposta per la Scuola Secondaria di 1° grado è un progetto integrato con il territorio (Ente comunale, Società Sportive, Centro Giovani, Associazioni Culturali e di Volontariato) che consenta alla scuola di aprirsi ad attività diverse da quelle tradizionali, in modo che tutto il tessuto sociale possa essere "Aula" e "Scuola". Lo studente con la propria famiglia sceglie cosa sperimentare/approfondire. La proposta

di laboratori, gruppi di studio, e/o di interesse, favorisce momenti e tipologie di aggregazione che, a seconda delle necessità, permettono di perseguire obiettivi di tipo cognitivo, socio - affettivo, comportamentale, pratico - operativo. L'orario è personalizzato, in relazione alle scelte e sottoscritto a inizio delle attività dalle famiglie. Nella Scuola Primaria Don Milani e nella scuola dell'Infanzia Il Girasole il progetto Scuola Aperta si articola in tempi scuola in cui vengono proposte attività laboratoriali a classi aperte. Tali progetti sono condizionati alla disponibilità di organico assegnato all'Istituzione Scolastica e dalle disposizioni sanitarie nazionali per il contenimento e il contrasto al Covid-19. Nella scuola primaria San Giovanni (con tempo scuola di 27 ore settimanali) il Comune propone un'offerta formativa integrata che consente alle famiglie che ne fanno richiesta di avere un prolungamento di orario a 40 ore.

Obiettivi formativi e competenze attese

Nella Scuola secondaria di primo grado "L.Orsi" si perseguono i seguenti obiettivi: - Formare le classi con maggiore possibilità di equilibrio, anche numerico - Evitare disagi emotivi e psicologici a famiglie e docenti e criteri di selezione per uno squilibrio fra le richieste di Tempo Normale (TN) e di Tempo Prolungato (TP) - Favorire maggiori possibilità di confronto e collaborazione fra docenti - Ampliare per tutti i ragazzi le offerte formative sulla base di un concetto di scuola che risponde alle esigenze poste dalla attuale società. - Articolare progetti individualizzati sui singoli alunni - Offrire possibilità di interventi individuali o a piccolo gruppo per alunni con Disturbi specifici e aspecifici di apprendimento - Offrire possibilità di "sostegno mirato" alle classi, a singoli e/o a piccoli gruppi (recupero, intervento sul metodo di studio, attività interdisciplinari, potenziamento ecc.) - Coinvolgere tutta la classe, o gruppi di classi aperte, in attività creative - di ricerca - di laboratorio (teatro, cinema, ambiente, ecc.) poter avere la scuola come riferimento, da parte di tutti i ragazzi, per due pomeriggi settimanali.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:



<u>Laboratori:</u>	Con collegamento ad Internet Disegno Fotografico Informatica Lingue Musica Scienze
❖ <u>Aule:</u>	Teatro
❖ <u>Strutture sportive:</u>	Palestra

Approfondimento

Tutte le azioni si realizzano con metodologia laboratoriale e non prevedono compiti a casa, in un'ottica di apprendimento sul campo e nel gruppo

- Laboratorio di studio.. dai compiti alle competenze
- Potenziamento competenze area scientifica e umanistica: corso di approfondimento matematico e di giochi matematici; laboratorio scientifico- semplici esperienze fisiche e chimiche; laboratorio di approfondimento storico
- Laboratori informatici (elaborazione di testi e immagini)
- Laboratori sportivi
- Cineforum
- Laboratorio di arte
- Laboratorio creativo-manipolativo
- Laboratorio musicale
- Laboratori teatrali
- Potenziamento lingue comunitarie con madrelingua francese (con certificazione DELF) e inglese (progetto Trinity)
- Progetto 13, percorso educativo che mira a potenziare la capacità di autovalutazione dei comportamenti sociali e delle competenze sociali e civiche degli studenti (brainstorming, visione di filmati, tutoring nel laboratorio compiti).

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

E' stato redatto e predisposto un protocollo dettagliato che permetta ai docenti di attivare assieme agli alunni attività didattiche con l'utilizzo di dispositivi personali presente nel Regolamento d'Istituto.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

All'interno di tutti i plessi sono presenti laboratori tecnologici mobili: carrelli contenenti dispositivi mobili come tablet, pc portatili, proiettori e chromebook. Il carrello mobile, a differenza del laboratorio statico, permette una maggiore diffusione dei dispositivi e una maggiore flessibilità nell'utilizzo in classe. Ogni laboratorio mobile è formato da tipologie diverse di strumenti che favoriscono sia il lavoro a piccolo gruppo che il lavoro individuale.

Per l'utilizzo dei dispositivi è stato redatto un protocollo che illustra in dettaglio le modalità di gestione.

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

L'Istituto Comprensivo di Novellara assegna a ogni docente un account istituzionale G Suite che

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

permetterà di utilizzare tutti gli strumenti Google (Posta, Drive, Classroom, ecc...) abilitati in modo protetto e controllato. Dopo l'attivazione dell'account tutte le comunicazioni e i documenti di istituto verranno inviati solo all'account G Suite. Ad ogni docente sono state fornite indicazioni sull'attivazione e l'utilizzo attraverso manuali, tutorial e formazioni specifiche.

Il Regolamento informatico dell'Istituto disciplina l'utilizzo di tali risorse.

- Un profilo digitale per ogni studente
L'Istituto Comprensivo di Novellara assegna a ogni alunno un account istituzionale G Suite che permetterà di utilizzare le applicazioni della Google Suite abilitate, in modo protetto e controllato. Le famiglie degli alunni ricevono un'informativa che illustra dettagliatamente le finalità dell'utilizzo dell'account e delle scelte effettuate.

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
Tutti i plessi facenti parte dell'istituto comprensivo sono raggiunti da una connessione ad alta velocità che permette di inserire agevolmente gli strumenti tecnologici a disposizione all'interno della pratica didattica per effettuare ricerche, utilizzare le applicazioni di condivisione e i tool produttivi.

STRUMENTI
ATTIVITÀ
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

L'Istituto Comprensivo di Novellara assegna a ogni docente e a ogni studente un account istituzionale relativo al Registro Elettronico Nuvola in modo tale che i docenti possano condividere con le famiglie e le famiglie valutazioni, compiti, informazioni e documentazioni. I docenti vengono formati ogni anno rispetto alle procedure essenziali della piattaforma e vengono fornite loro le istruzioni per il reperimento autonomo delle informazioni.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
Le procedure amministrative dell'istituto sono state completamente digitalizzate grazie all'utilizzo di piattaforme online e strumenti offline (es. Gestione documentale Nuvola.)
Per favorire il passaggio completo alla dematerializzazione il personale di segreteria è coinvolto all'interno di un intenso percorso di formazione. Inoltre, si è passati all'attivazione del POS per i pagamenti.

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
1. Attivazione delle applicazioni Google G Suite, che consentono: maggiore facilità comunicativa, condivisione di materiali e documenti, gestione del lavoro didattico anche a distanza;

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

partecipazione al progetto Generazioni Connesse con la stesura del documento di e-policy dell'Istituto

attivazione di formazione digitale e percorsi di coding, robotica educativa e tinkering

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

L'ora del codice (coding creativo e robotica educativa); Diffusione rispetto alle formazioni esterne su coding, robotica educativa e tinkering; progettazione di modalità di condivisione delle esperienze; attivazione di percorsi di coding, robotica e tinkering che hanno coinvolto gli alunni di tutte le età dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 1° grado; adesione al progetto regionale " RoboCOOP " sulla robotica educativa.

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Aggiornamento dei contenuti del curriculum di Tecnologia alla secondaria soprattutto in considerazione dell'uso del digitale nella didattica (in particolare in riferimento alle applicazioni collegate alla G-Suite for Education) e della trasversalità delle competenze coinvolte.

DIGITALE, IMPRENDITORIALITÀ
E LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale) Partecipazione da parte di tutti i docenti alla formazione di Lepida Scuola sulla PBL e sugli strumenti di progettazione imprenditoriale.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica
Utilizzo delle applicazioni Google Suite con relativo protocollo; uso nelle classi dell'applicazione Google Classroom ed Edmodo per la creazione e conduzione di classi virtuali per il lavoro e l'approfondimento domestico; utilizzo di piattaforme online collegate ai libri di testo e di DidaLABS della Erickson a favore della didattica inclusiva.
- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici
Creazione di un archivio online digitale di materiali autoprodotti disponibile a tutti gli utenti G Suite del dominio; attività laboratoriali di elaborazione e creazione di contenuti con l'utilizzo dei testi della scuola e dei materiali offerti e reperibili nella biblioteca comunale che può attivare anche profili utenti su Media Library On Line.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale
Attivazione di percorsi formativi per i docenti con le seguenti finalità: implementare le competenze logico-computazionali, creative e digitali; integrare nella pratica didattica la fruizione di realtà aumentata e virtuale; fornire le competenze per l'insegnamento del Coding come

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

strumento per lo sviluppo del pensiero computazionale e delle capacità logico cognitive degli studenti; guidare nell'adozione del Tinkering a scuola come strumento didattico multidisciplinare.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

All'interno delle misure per l'accoglienza dei nuovi docenti sono stati inseriti i corsi di formazione sull'utilizzo della piattaforma G Suite sia per il lavoro docente che per l'utilizzo didattico, sulla gestione del registro elettronico e sull'utilizzo dei dispositivi tecnologici dell'Istituto.

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo
All'interno dell'organico della scuola sono state individuate figure in ogni plesso che si occupano del supporto e di assistenza e controllo tecnico di tutta la strumentazione digitale/informatica dell'istituto.

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'area digitale dell'Istituto comprende:

1. la funzione strumentale e animatrice digitale d'Istituto

2. cinque docenti (rappresentanti i tre ordini di scuola) componenti il Team digitale

3. una figura di riferimento amministrativa per il digitale

- Accordi territoriali

Partecipazione alla Rete Scuola degli istituti comprensivi limitrofi e alla rete Snodi Formativi

ACCOMPAGNAMENTO

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

con i poli di Casalgrande e Reggio Emilia.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

INFANZIA GIRASOLE - NOVELLARA - REAA83101E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

L'istituto comprensivo di Novellara adotta, a partire dall'anno scolastico 2019-20, il questionario osservativo per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento, IPDA (Terreni, Tretti, Cornoldi, Tressoldi), pensato per i bambini dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia.

Il questionario costituisce un utile strumento per fornire una fotografia della situazione dell'intero gruppo dei bambini che affrontano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia e per monitorarne i progressi. La doppia somministrazione (ottobre e maggio) permette di ottenere un quadro delle competenze dei bambini che stanno per affrontare la scuola primaria e di monitorare i progressi verificatesi nel corso dell'anno.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SC. SEC. "LELIO ORSI" NOVELLARA - REMM83101P

Criteri di valutazione comuni:

L'istituto ha elaborato i criteri di valutazione per gli alunni della scuola secondaria di 1° grado

ALLEGATI: GIUDIZIO GLOBALE Scuola Secondaria (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La commissione valutazione ha elaborato i criteri di valutazione del

comportamento, poi approvati dal Collegio dei docenti.

ALLEGATI: Rubric comportamento Primaria e Secondaria.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

PRIMARIA DON MILANI - NOVELLARA - REEE83101Q

SCUOLA PRIMARIA S.GIOVANNI - REEE83102R

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione (O.M. 172/2020 e Linee Guida "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" - M.I.)

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento, definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo

non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Il comportamento viene valutato dai docenti della classe attraverso un giudizio sintetico. La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

La valutazione della religione cattolica, o delle attività alternative, a seconda della scelta dell'alunno, viene svolta dal relativo docente attraverso un giudizio sintetico sull'interesse mostrato dagli alunni per la materia e sui risultati raggiunti. Il giudizio è reso con una nota distinta.

Criteri di valutazione del comportamento:

La commissione valutazione ha elaborato i criteri di valutazione del comportamento, poi approvati dal Collegio dei docenti.

ALLEGATI: Rubric comportamento Primaria e Secondaria.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione di tutti gli alunni nel gruppo dei pari. Nella scuola dell'infanzia e nella primaria la formulazione del piano educativo individualizzato (PEI) è condivisa da tutti gli insegnanti curricolari e non. Il raggiungimento degli obiettivi definiti viene monitorato con regolarità nei tre ordini. La scuola si prende cura degli studenti con Bisogni Educativi Speciali fin dai primi anni della primaria con un monitoraggio puntuale e una progettazione dettagliata; vengono redatti dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) che sono aggiornati con regolarità. La scuola realizza percorsi di accoglienza per i NAI facendo riferimento a un protocollo d'Istituto. Si realizzano anche laboratori di L2 per studenti stranieri con bisogni linguistici specifici. Sono promossi progetti quali il BIL, Parole Amiche, Punto D'ascolto, Servizio di consulenza psicologica, che favoriscono il successo scolastico di

tutti gli alunni. Tutte queste azioni sono pubblicate nel Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) d'Istituto.

Nella scuola dell'Infanzia e Primaria si predispongono azioni di monitoraggio che consentono l'individuazione delle fasce più deboli; si organizzano attività a classi aperte, a piccoli gruppi, progetto "L2", "Parole Amiche" per rispondere alle difficoltà di apprendimento. La scuola favorisce il potenziamento attraverso i progetti d'Istituto; in particolare nella scuola secondaria sono attuati i laboratori pomeridiani specifici (latino, madrelingua, potenziamento matematico..

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Ente Locale

Educatori Azienda Servizi Bassa Reggiana

Genitore membro del Consiglio di Istituto

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il Piano Educativo Individualizzato è scritto ogni anno e fissa gli interventi educativi e didattici destinati all'alunno, prevedendo gli obiettivi, metodi e criteri di valutazione. È parte integrante della programmazione educativo - didattica di classe e contiene: finalità e obiettivi didattici e in particolare gli obiettivi educativi, di socializzazione e gli obiettivi di apprendimento riferiti alle diverse aree, perseguibili nell'anno anche in relazione alla programmazione di classe; gli itinerari di lavoro (le attività specifiche); i metodi, i materiali, i sussidi e tecnologie con cui organizzare la proposta, compresa l'organizzazione delle risorse (orari e organizzazione delle attività); i criteri e i metodi di valutazione; le forme di integrazione tra scuola ed extra -scuola. Questo documento deve contenere in modo chiaro tutti gli elementi che consentiranno poi effettivamente di valutare gli esiti dell'azione didattica. La particolarità del PEI, è bene ricordare, risiede nel fatto che non è un documento fisso, ma è modificabile nel corso dell'anno

scolastico, proprio in virtù del fatto che riguarda un piano per studenti speciali che potrebbero mostrare necessità diverse nel corso dell'anno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Ogni insegnante ha piena responsabilità didattica ed educativa verso tutti gli alunni delle sue classi. Dovrà contribuire alla programmazione e al conseguimento degli obiettivi prefissati, didattici e/o educativi, e sarà chiamato di conseguenza a valutare i risultati del suo insegnamento. Poiché l'alunno con disabilità segue dei percorsi di apprendimento personalizzati e/o individualizzati, i reali compiti del docente di classe vanno necessariamente definiti nel quadro di un Piano Educativo Individualizzato. La precisa formulazione degli obiettivi da parte di ciascun insegnante garantisce la chiara definizione delle attività anche per l'alunno con disabilità e nei confronti della famiglia e degli altri soggetti coinvolti in eventuali forme di supporto logistico/organizzativo. L'insegnante per le attività di sostegno, ossia un insegnante specializzato assegnato alla classe dell'alunno con disabilità per favorirne il processo di integrazione, non è l'insegnante dell'alunno con disabilità, ma una risorsa professionale assegnata alla classe per rispondere alle maggiori necessità educative. In alcune classi vi è anche la presenza di un'altra figura educativa molto importante: l'educatore, che collabora e condivide con tutte le altre figure il Piano Educativo Individualizzato, svolgendo un maggiore ruolo di supporto nello sviluppo delle autonomie e delle relazioni degli alunni. Come specificato precedentemente, il PEI viene redatto all'inizio di ciascun anno scolastico ed è soggetto poi a verifica. È redatto congiuntamente dalla scuola e dai Servizi (Equipe Psico-Sociosanitaria) con la collaborazione della Famiglia.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La formulazione del PEI richiede la partecipazione della famiglia. La famiglia, in quanto fonte di informazioni preziose, nonché luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed informale, costituisce un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità. È indispensabile che i rapporti fra istituzione scolastica e famiglia si realizzino in una logica di supporto alla stessa in relazione alle attività scolastiche e al processo di sviluppo dell'alunno con disabilità. Il Dirigente scolastico infatti, nell'ambito di tali rapporti, convoca le riunioni in cui sono coinvolti i genitori, previo opportuno accordo. La documentazione relativa all'alunno con disabilità, utile al generale processo di integrazione nonché di informazione della

famiglia è condivisa e consegnata alla stessa all'atto della richiesta.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Assistenza alunni disabili

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità è riferita al PEI, sia per quanto riguarda obiettivi che metodi e criteri di verifica; per tale motivo questo documento deve

contenere in modo chiaro tutti gli elementi che consentiranno poi effettivamente di valutare gli esiti dell'azione didattica. Come stabilisce la legge di riferimento, per gli alunni con disabilità "l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione avviene [...] tenendo a riferimento il PEI" (D.L. 62/17, art 11, comma 3). Inoltre, gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate INVALSI, prerequisito per l'ammissione agli esami della scuola secondaria di 1° grado, ove necessario, con "misure compensative e dispensative" o con "specifici adattamenti" od esonero dalle stesse (comma 4).

Approfondimento

La progettazione educativo - didattica, attraverso i Piani di lavoro, è finalizzata a rispondere ai bisogni fondamentali di apprendimento degli alunni, ad evidenziare le attitudini, gli interessi e le abilità di ciascuno, articolandoli nelle diverse aree disciplinari, oltre che a garantire il raggiungimento degli standard stabiliti dalle Indicazioni per il curricolo. Tale progettazione è completata, inoltre, dai progetti che favoriscono una più ampia conoscenza di sé, degli altri e delle realtà socio - ambientali e permettono una più libera manifestazione delle potenzialità personali.

È compito della scuola offrire a tutti i bambini pari opportunità educative, favorire la realizzazione di contesti integranti le varie diversità, attraverso percorsi formativi adeguati, elasticità nell'organizzazione e nella gestione degli spazi, delle classi e dei tempi scolastici, affinché queste differenze non si trasformino in disuguaglianze.

La diversità nella scuola si manifesta a più livelli e investe sia il piano cognitivo, intellettuale, che quello socio-relazionale e motorio. Spesso ci si rende conto che, quando le diversità si trasformano in differenza e disagio, l'intervento scolastico si deve giocare sul piano della relazione, della motivazione, ma anche su quello della qualità e dell'efficacia delle proposte, sempre nel rispetto di adeguati tempi e ritmi di insegnamento e di apprendimento. Tali condizioni non possono essere raggiunte esclusivamente con il ricorso a mezzi, metodi e strumenti classicamente propri dell'offerta scolastica. In tal senso diventa forte l'idea di percorsi didattici alternativi, ma non per questo meno significativi, che siano in grado di contenere, coinvolgere e sviluppare le potenzialità di ognuno, investendo un ampio ventaglio di linguaggi e di possibilità espressive, con l'utilizzo anche di nuove tecnologie nella didattica e nell'educazione in genere. Per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) viene redatto annualmente un documento di programmazione che esplicita il percorso di personalizzazione individuato per ciascun alunno.

L'integrazione dei soggetti diversamente abili trova il suo importante riferimento giuridico e normativo nella legge quadro 104/92, oltre che nella Costituzione. L'art. 12 comma 2 e 3 recitano: " È garantito il diritto all'educazione e all'istruzione della persona diversamente abili nelle sezioni di scuola materna, nelle classi comuni delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado e nelle istituzioni universitarie " e " l'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona diversamente abile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione ".

Con la legge 8 ottobre 2010 n. 170 si " riconosce la dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia quali disturbi specifici di apprendimento (DSA), che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate...ma possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana " (art 1). Con il Decreto Amministrativo del 27 dicembre 2012 e la Circolare Ministeriale del 6 Marzo 2013 ("strumenti di intervento per alunni con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica") si è aperto un nuovo fronte relativo alla personalizzazione degli apprendimenti anche per gli altri alunni BES.

La scuola si è quindi impegnata a predisporre tutte le azioni necessarie per garantire la piena attuazione di quanto sancito dalle normative. Come precedentemente sottolineato, infatti, la scuola ha redatto uno specifico **progetto sull'inclusione per tutti gli alunni**, in cui sono descritte le varie tipologie di attività a cui gli alunni possono partecipare, le linee generali per i passaggi tra i vari ordini di scuola con relativo percorso per favorire l'inserimento.

Inoltre, l'Istituto Comprensivo di Novellara, ormai da diversi anni, si è attivato nella ricerca di interventi per affrontare le problematiche inerenti le difficoltà di apprendimento nella letto - scrittura che, come emerge in ogni stima del settore, stanno aumentando ovunque in modo significativo. Secondo le statistiche ufficiali, circa il 4 - 5% della popolazione di ogni classe scolastica è interessato dai cosiddetti disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.). In questo contesto è maturata, dunque, la volontà di un territorio (Comuni, AUSL e Scuola) di condividere buone prassi e di uniformarsi sulle procedure da seguire per meglio rispondere alle esigenze della comune utenza. La nostra scuola perciò ha progettato un percorso, in senso più ampio, al fine di prevenire lo svantaggio scolastico, ma anche per evitare possibili (e purtroppo frequenti) ripercussioni sullo sviluppo emotivo e sociale degli alunni, perdita dell'autostima e della motivazione per lo studio, fattori che spesso comportano conseguenze negative dalle sfumature sociologiche e psicologiche di vario grado. Il **progetto "Parole amiche"** rivolto ai bambini delle classi 1^a e delle classi

2^, nasce dalla volontà dei sei Istituti Comprensivi del territorio Bassa Reggiana di uniformare e sistematizzare le procedure di screening presenti nei plessi con diverse modalità e tempistiche. Alla base dell'operatività del progetto attivato, c'è l'idea della valorizzazione di tutte le risorse pubbliche di cui un territorio si può avvalere su un tema come quello dei D.S.A.: Enti Locali, Unità Operativa di Neuropsichiatria Infantile di Guastalla e Correggio, Istituti Comprensivi Rete Bassa Reggiana, Azienda Speciale Bassa Reggiana.

Altre azioni della scuola per l'inclusione sono presenti nella sezione delle Iniziative di ampliamento curricolare.

Documenti adottati dall'Istituto Comprensivo per garantire l'inclusione: PEI per gli alunni DVA, PDP per gli alunni DSA, PDP per gli alunni di nazionalità straniera, PDP per gli altri alunni BES.

ALLEGATI:

Modello PEI per alunni DVA a.s. 2020-2021.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>Il docente primo collaboratore LORENZA FORNASARI: • Sostituisce il Dirigente Scolastico nell'ordinaria amministrazione in caso di sua assenza o impedimento • Presiede il Collegio dei Docenti ordinario in assenza del Dirigente • Coordina, in collaborazione con i responsabili di sede e con gli altri collaboratori della Dirigente, la predisposizione della proposta di piano annuale delle attività didattiche (impegni collegiali) a livello d'istituto • Compila in collaborazione con il DS e gli uffici di segreteria i monitoraggi (MIUR, USR, USP, ISECS, ...) • Sostituisce la DS nei Collegi di sezione • Si rapporta con l'ufficio della DS informando sulle esigenze amministrative • Osserva rapporti di collaborazione e informazione continua verso i collaboratori della DS • Elabora, con lo Staff di dirigenza, il Calendario annuale • Collabora, di concerto con la DS, alla stesura delle circolari inerenti alla Scuola Secondaria • Collabora con l'ufficio personale e l'ufficio alunni per la gestione delle pratiche sulle</p>	2
----------------------	---	---



quali la dirigenza ritiene necessaria una particolare supervisione • Predispone le sostituzioni per le assenze dei docenti e coordina l'assistente amministrativo incaricato, per la predisposizione degli ordini di servizio necessari • Coordina i permessi brevi • Sostituisce i docenti assenti per un massimo di 2 ore settimanali • Organizza la vigilanza degli alunni nel caso di eventuale assenza di docenti per sciopero • Partecipa allo staff di dirigenza • Tiene i rapporti con l'utenza e con soggetti esterni su delega della DS • Elabora l'OdG degli incontri di Collegio e dei Consigli di Classe • Propone e predispone con la DS l'organizzazione e il calendario degli esami alla fine del primo ciclo • Coadiuvata la DS nella fase di accoglienza dei nuovi docenti • Collabora con gli uffici degli Enti esterni per le mansioni che le competono, con la supervisione della DS • Organizza e coordina l'attività del personale dedicato al potenziamento dei progetti/laboratori • Coordina l'attività degli educatori, in collaborazione con la DS, durante le attività curriculari e pomeridiane • Acquista, con supervisione del DSGA, e organizza i materiali necessari all'attività curricolare, ai laboratori pomeridiani e all'attività professionale • Si coordina con la DSGA per acquisti, necessità logistiche e rapporti con il personale ATA • Organizza gli spazi della Scuola sec di I° grado (aule, laboratori, palestre, ecc) per le attività curriculari e pomeridiane, anche per le attività in questi spazi degli altri ordini • Referente attività



teatrali dell'IC Novellara • Segnala alla DS problematiche riguardo il funzionamento dei servizi erogati e/o facenti capo agli Enti Locali (vigilanza, trasporto, mensa, ecc.) • Organizza, monitora e raccoglie la documentazione dei progetti del PTOF • Partecipa alla stesura del FIS • Predisporre e organizza le attività/laboratori, la mensa, gli incontri del tempo prolungato, Scuola Aperta, relative circolari e modulistica dedicata • Progetta l'organizzazione per la stesura dell'orario individuale delle attività didattiche pomeridiane per gli alunni • Cura la lettura quotidiana delle circolari interne, posta, comunicazioni, ... • Redige l'orario delle attività didattiche pomeridiane per i docenti • Organizza, coordina e promuove le relazioni con il volontariato • Monitora e aggiorna la documentazione di plesso Il docente secondo collaboratore MARZIA ORLANDO: • Coordina, in collaborazione con i responsabili di sede e con gli altri collaboratori della Dirigente, la predisposizione della proposta di piano annuale delle attività didattiche (impegni collegiali) a livello d'istituto • Cura, di concerto con la DS, la predisposizione delle circolari e delle comunicazioni per la scuola primaria • Collabora con l'ufficio personale e l'ufficio alunni per la gestione delle pratiche sulle quali la dirigenza ritiene necessaria una particolare supervisione • Redige insieme alla DS l'odg del Consiglio di interclasse • Riferisce dell'andamento didattico e disciplinare della scuola primaria • Rendiconta le ore eccedenti



effettuate dai docenti della scuola primaria

- Coordina le sostituzioni, i permessi, i recuperi, le ore eccedenti e l'accoglienza dei nuovi docenti della scuola primaria, di concerto con la Dirigente
- Organizza le attività dei docenti relativamente a orario e calendario impegni per la scuola primaria
- Coordina il monitoraggio delle assenze degli alunni
- Partecipa alle attività dello staff di Dirigenza
- Controlla il pre-scuola
- Presiede il Consiglio di interclasse in assenza della DS
- Coordina le scuole primarie (in collaborazione con le responsabili di sede) nella predisposizione della proposta di orario dei docenti e nell'organizzazione iniziale delle attività
- Collabora con la DS per promozione, coordinamento e organizzazione dell'attività dell'istituto
- Cura il controllo delle firme di presenza della programmazione settimanale (solo scuola primaria)
- Segnala alla DS o ai suoi collaboratori i necessari bisogni
- Tiene i rapporti con l'utenza e con soggetti esterni su delega della DS
- Organizza la vigilanza degli alunni in caso di assenza del docente per sciopero
- Si impegna a comunicare alla DS malfunzionamenti, infortuni, emergenze ecc.
- Segnala alla DS problematiche sul funzionamento dei servizi erogati e/o facenti capo agli Enti Locali (vigilanza, trasporto, mensa, ...)
- Segnala con urgenza alla DS eventi di furto/atti vandalici
- Supporta la programmazione e la valutazione dell'attività didattica delle scuole primarie
- Coordina l'assistente



	<p>amministrativo incaricata per una puntuale predisposizione delle convocazioni previste dai piani delle attività e per le comunicazioni annualmente ricorrenti alle famiglie per le scuole primarie (preparando uno scadenziario messo a disposizione di segreteria e Dirigente) • Si rapporta con l'ufficio della DS informando sulle esigenze amministrative • Cura la lettura quotidiana delle circolari interne, posta, comunicazioni, ... • Monitora e aggiorna la documentazione di plesso • Si coordina con la DSGA per acquisti, necessità logistiche e rapporti con il personale ATA • Organizza l'orario degli spazi e l'utilizzo del materiale di sede</p>	
Funzione strumentale	<p>AREA INCLUSIONE E CONVIVENZA CIVILE: Sara Marazzoli e Silvia Malagoli □ Elaborare il Piano di inclusione annuale e coordinare gli interventi per i Bisogni Educativi Speciali; □ Raccogliere informazione sul bambino, sul percorso scolastico e sulla sua biografia; □ Gestire colloqui con la famiglia alla presenza del mediatore culturale, quando necessario, per ricavare il profilo scolastico dell'alunno in entrata; □ Programmare laboratori linguistici e interventi individualizzati; □ Promuovere attività di tipo interculturale nelle classi; □ Promuovere sinergie con gli enti del territorio; □ Elaborare/adattare lo schema di riferimento PEI/PDP; offrire consulenza ai docenti sul suo utilizzo; □ Definire progetti per specifiche esigenze; □ Organizzare degli spazi per specifiche esigenze; □ Favorire la continuità tra i</p>	7



	<p>diversi gradi scolastici e il raccordo tra i vari docenti di sostegno; □ Elaborare lo schema di riferimento del Piano di Inclusione; offrire consulenza ai docenti; □ Promuovere attività di rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento. AREA VALUTAZIONE D'ISTITUTO: Ilaria Proietti - Giulia Spaggiari □ Elaborazione del Rapporto di Autovalutazione e del successivo Piano di Miglioramento; □ Schede di valutazione periodica e certificazione delle competenze; □ INVALSI: analisi, monitoraggio e pubblicazione dei risultati delle classi coinvolte; □ Autovalutazione d' Istituto; □ Elaborazione griglie di valutazione, condotta e profitto; □ Analisi e restituzione risultati prove comuni d'ingresso, intermedie e finali. AREA INNOVAZIONE DIGITALE: Ilenia Bonini □ Promuovere l'uso degli strumenti multimediali a supporto della didattica; □ Coordinare le attività di ricerca finalizzate alla sperimentazione delle nuove tecnologie; □ Favorire momenti di formazione comune, riflessioni metodologiche; □ Raccordarsi con gli esperti esterni per la manutenzione delle attrezzature; □ Gestire le comunicazioni tra scuola, aziende e consulenti per la manutenzione; □ Gestire la comunicazione attraverso gli strumenti informatici dell'Istituto. AREA INNOVAZIONE DIDATTICA E CONTINUITA' : Mariagiovanna Bonfrisco □ Definire e coordinare le iniziative in verticale tra i diversi gradi scolastici; □ Definire il quadro di</p>	
--	--	--



	<p>riferimento per le attività orizzontali/verticali nelle classi dell'Istituto;</p> <ul style="list-style-type: none">□ Monitorare le azioni di didattica innovativa e facilitare la diffusione delle buone pratiche;□ Curare la diffusione di informazioni e comunicazioni con le scuole del territorio. AREA PTOF: Maela Ferretti□ Coordinamento dei progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa dell'istituto;□ Manutenzione del PTOF;□ Coordinamento della rendicontazione dei progetti di ampliamento dell' dell'Offerta Formativa;□ Stesura del Piano di miglioramento sulla base del RAV e relativo monitoraggio;□ Coordinamento con la Commissione Valutazione/NIV per l'autovalutazione d'istituto;□ Monitoraggio e valutazione delle attività svolte.	
Responsabile di plesso	<p>Referente di plesso Scuola dell'infanzia "Il Girasole" - BERNARDINA FERGOLA • Si rapporta con l'ufficio del DS informando sulle esigenze amministrative; • Osserva rapporti di collaborazione e informazione continua verso i collaboratori del DS; • Cura la lettura quotidiana di circolari interne, posta, comunicazioni ecc.; • Partecipa allo Staff; • Pubblica gli elenchi relativi alle riunioni previste; • Segnala al DS o ai suoi collaboratori i necessari bisogni; • Tiene i rapporti con l'utenza e con soggetti esterni su delega del DS; • È membro del NIV; • Organizza le sostituzioni degli insegnanti in caso di assenza; • Coordina il monitoraggio delle assenze degli alunni; • Organizza la vigilanza degli alunni in caso di assenza del docente per sciopero; • Si impegna a</p>	4



comunicare alla DS malfunzionamenti, infortuni, emergenze, ecc.; • Segnala al DS problematiche sul funzionamento dei servizi erogati e/o facenti capo agli Enti Locali (vigilanza, trasporto, mensa, ...); • Segnala con urgenza alla DS eventi di furto/atti vandalici; • È delegata a presiedere il Consiglio di intersezione; • Si coordina con il DSGA per acquisti, necessità logistiche e rapporti con il personale ATA; • Organizza l'orario degli spazi e l'utilizzo del materiale di sede. Referente di plesso Scuola primaria "Don Milani" - MARZIA ORLANDO Referente di plesso Scuola primaria "S. Giovanni" - PAOLA LODI • Si rapporta con l'ufficio del DS informando sulle esigenze amministrative; • Osserva rapporti di collaborazione e informazione continua verso i collaboratori del DS; • Cura la lettura quotidiana di circolari interne, posta, comunicazioni ecc.; • Partecipa allo Staff; • Verbalizza le sedute del Collegio dei Docenti unitario; • Pubblica gli elenchi relativi alle riunioni previste; • Cura il controllo dei verbali e le firme di presenza della programmazione settimanale; • Segnala al DS o ai suoi collaboratori i necessari bisogni; • Tiene i rapporti con l'utenza e con soggetti esterni su delega della DS; • Organizza le sostituzioni degli insegnanti in caso di assenza; • Coordina il monitoraggio delle assenze degli alunni; • Organizza la vigilanza degli alunni in caso di assenza del docente per sciopero; • Aggiorna costantemente la documentazione sulla Sicurezza; • Verifica



	<p>situazioni di pericolo; • Si coordina con il preposto alla sicurezza per le prove di evacuazione; • Monitora e aggiorna la documentazione di plesso; • È delegata a presiedere il Consiglio di interclasse; • Si impegna a comunicare al DS malfunzionamenti, infortuni, emergenze, ecc.; • Segnala al DS problematiche sul funzionamento dei servizi erogati e/o facenti capo agli Enti Locali (vigilanza, trasporto, mensa, ...); • Segnala con urgenza alla DS eventi di furto/atti vandalici; • Si coordina con il DSGA per acquisti, necessità logistiche e rapporti con il personale ATA; • Organizza l'orario degli spazi e l'utilizzo del materiale di sede. Referente di plesso Scuola secondaria di 1° grado "L. Orsi" - LORENZA FORNASARI</p>	
Team digitale	<p>Registro Nuvola Scuola dell'infanzia: Bernardina Fergola Scuola Primaria: Fabio Miari Scuola Secondaria: Andrea Margini (collaboratore esterno al team) Compiti del referente "Registro Nuvola": - creazione nuovi account (docenti, alunni) e consegna delle credenziali - configurazione docenti sede "Lelio Orsi" (assegnazione classi, discipline e funzione di coordinatore) - supporto per eventuali necessità al primo accesso o per smarrimento credenziali - configurazioni relative alla valutazione didattica degli alunni nelle varie discipline - gestione scrutini nelle sedi - gestione per la produzione delle pagelle - gestione esame di stato - gestione certificazione delle competenze G Suite Scuola dell'infanzia: Bernardina Fergola Scuola Primaria:</p>	5



	<p>Martina Morellini Scuola Secondaria: Ilenia Bonini Segreteria/ATA: Elena Gasparini</p> <p>Compiti del referente "G Suite": - inserimento docenti - inserimento alunni - creazione gruppi docenti ed alunni - creazione e gestione delle risorse condivise</p> <p>Prestito Dispositivi Referenti "Prestito Dispositivi": Scuola Primaria: Martina Morellini Scuola Secondaria: Ilenia Bonini</p> <p>Compito del referente "Prestito Dispositivi": - gestione del calendario e delle procedure per il prestito dei dispositivi mobili</p> <p>Primo Supporto Tecnico Scuola dell'infanzia: Bernardina Fergola Scuola Primaria: Martina Morellini Scuola Secondaria: Andrea Margini, Martina Morellini</p> <p>Compiti del referente "Primo Supporto Tecnico": - sistemazione dei dispositivi tecnologici che prevedono procedure di risoluzione semplici - raccolta delle necessità rispetto agli acquisti - gestione delle stampanti - raccolta delle necessità rispetto alle problematiche tecniche che necessitano un intervento esterno</p>	
Referente d'Istituto per l'Educazione Civica	<p>Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e</p>	1



	supporto alla progettazione; Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto con i docenti di classe;	
Referente per Covid-19	- monitorare il rispetto delle disposizioni per Covid-19 all'interno dell'Istituto; - seguire il contact-tracing di eventuali casi sintomatici; - relazionarsi con il Dipartimento di Salute Pubblica, in caso di attivazione del protocollo sanitario; - relazionarsi con le famiglie e con gli alunni per contact-tracing o altre disposizioni richieste dal DSP;	12
Referente per il Trinity	- coordina i corsi di formazione Trinity per gli alunni - tiene i contatti con le famiglie e con i formatori/referenti nazionali Trinity - stabilisce i calendari della formazione e degli esami	1
Coordinatori dei Consigli di classe Scuola Secondaria di primo grado	- coordina la programmazione di classe; - costituisce il primo punto di riferimento per i nuovi insegnanti circa i problemi specifici del consiglio di classe, fatte salve le competenze del Dirigente Scolastico; - mantiene il contatto con i genitori, fornendo loro informazioni globali sul profitto, sull'interesse e sulla partecipazione degli studenti; - può presiedere le sedute del Consiglio di classe su delega del Dirigente Scolastico.	20
Comitato per la valutazione dei docenti	Ha il compito di valutare l'anno di formazione e prova del personale docente ed esprime parere sulla conferma in ruolo dei docenti in formazione e prova. E' composto dal Dirigente Scolastico e 3 docenti: Beatrice Graziella, Fini Gisella,	3



	Tenca Leonardo.. E' presieduto dal Dirigente Scolastico.	
Commissione elettorale	Seguire e coordinare le azioni legate alle elezioni per il rinnovo degli OO.CC.	3
NIV nucleo interno di valutazione	Analizza e verifica il servizio scolastico, valuta elementi e criticità, collabora con la Funzione strumentale della Valutazione	3
Commissione mensa	Raccoglie le criticità sul servizio dai colleghi nei vari plessi. Partecipa ad incontri programmati della commissione per segnalare i problemi riscontrati e si fa portavoce di eventuali richieste di modifica al menù. La commissione è composta da un dietologo dell'ASBR, da rappresentanti della ditta che realizza i pasti, da un docente di scuola primaria Guastalla Elena, un docente di scuola dell'Infanzia Grisi Caterina e da rappresentanti dei genitori.	2
Organo di garanzia	E' un organo collegiale della scuola secondaria di primo grado come integrazione allo statuto delle studentesse e degli studenti. Ha la funzione di garantire la più ampia conformità delle sanzioni disciplinari con lo statuto, discute eventuali ricorsi, segnala eventuali irregolarità.	3
DPO (Data Protection Officer)	E' un consulente esperto esterno che affianca l'Istituto nella gestione delle problematiche del trattamento dei dati personali.	1
Responsabile Servizio Prevenzione e Protezione	E' un libero professionista esterno all'istituto esperto qualificato in sicurezza nominato dal Dirigente scolastico con il quale collabora. Vigila sui plessi scolastici,	1



	forma e informa il personale scolastico, definisce i piani di sicurezza, denuncia inadempienze e irregolarità all'Ente proprietario dell'Immobile. Si interfaccia con i membri del Servizio Prevenzione e Protezione e con il Medico Competente.	
Medico Competente	Figura prevista dal D.Lgs 81/08 per la sorveglianza sanitaria dei lavoratori a rischio di malattie professionali (Personale ATA e docenti di scuola dell'Infanzia)	1
Servizio di Protezione e Prevenzione	Si riunisce per 3 incontri annuali di coordinamento e programmazione dell'ambito della sicurezza. Il SPP è composto dal Dirigente Scolastico (DdL), dal Responsabile (RSPP) e da tutti Preposti alla sicurezza (due per ognuno dei 4 plessi).	8
Dipartimenti	I membri dei vari dipartimenti, in collaborazione con la funzione strumentale gestiscono, organizzano, monitorano settori dell'ambito di riferimento. Sono: DIPARTIMENTO VALUTAZIONE: Leonardi Fabrizia e Fini Gisella; DIPARTIMENTO PTOF: Fornasari Lorenza e Dignatici Alice; DIPARTIMENTO INNOVAZIONE DIDATTICA E CONTINUITA': Bertellini Amelia, Davolio Evelyn, Copreni Simona, Capuana MariaEnza, Gozzi Monica, Montanari Manuela. DIPARTIMENTO INCLUSIONE E CONVIVENZA CIVILE: Rinaldi Francesca, Righini Monica.	12

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità
--------------------------------------	---------------------	----------



		attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Docenti con competenze specifiche sulla glottodidattica per il potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento ai progetti d'Istituto: intercultura, alfabetizzazione L2, BIL.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno 	4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Potenziamento delle competenze nello studio e nella pratica delle arti (progetto Scuola Aperta)</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento • 1° Collaboratore del Dirigente - Referente Scuola secondaria 1° grado 	1
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali (progetto Scuola Aperta)</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	1



	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	
B001 - ATTIVITA' PRATICHE SPECIALI	<p>Sostegno agli alunni in difficoltà Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostegno 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Ufficio acquisti	<p>- Predisposizione atti relativi all'attivazione dei progetti previsti da PTOF, controllo e monitoraggio - Collaborazione con DSGA per il programma annuale - Pagamenti e riscossioni - Variazioni e storno al programma annuale - Utilizzo del POS per pagamenti da parte di dipendenti e genitori - Tenuta registri contabili - Rapporti con la banca - Archiviazione atti contabili definitivi e di tutti gli atti di competenza - Raccolta atti relativi alle attività aggiuntive previste dal PTOF - Predisposizione e tenuta schede per controllo spese progetti - Predisposizione di tabelle per programmi informatici - Gestione bandi di gara e contratti - Richiesta all'ente locale di arredi e materiale - Pagamento compensi accessori a docenti e A.T.A. - Contratti, pratiche e pagamenti a CO.CO.CO/esterni all'amministrazione - Pratica 770 - Denuncia annuale IRAP - Compilazione schede e inserimento dati PRE 96 - Compilazione modello UNIFORMI - Pratiche per assegno nucleo familiare - Tenuta registri inventario dello stato</p>
Ufficio per la didattica	<p>- Iscrizioni e trasferimenti alunni - Cura dei fascicoli degli alunni - Stampa schede di valutazione, libri di testo e cedole</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>- Supporto operativo ai docenti per organizzazione uscite - Aggiornamento dati alunni per registro elettronico - Gestione vaccini, assicurazioni e pratiche infortuni - INVALSI - gestione di quanto di competenza dell'ufficio e collaborazione con F.S. - Gestione DVA - BES - DSA - Circolari per alunni e famiglie - Cura e archiviazione dei registri verbali - Gestione somministrazione farmaci e diete - Borse di studio - Comunicazioni a AUSL, comune e altri enti</p>
<p>Ufficio area giuridica</p>	<p>- Gestione programma segreteria documentale NUVOLA - Gestione sito della scuola - Contratti a tempo indeterminato docenti e ATA - Gestione anno di prova docenti e decreti conferma in ruolo - Pratiche riscatto e buonuscita docenti e ATA - Pratiche ricostruzione di carriera docenti e ATA - Pratiche pensione docenti e ATA - Stesura decreti di nomina FF.SS, preposti, collaboratori della DS, funzioni miste, incarichi aggiuntivi, tutor... - Predisposizione graduatoria perdenti posto docenti e ATA - Preparazione materiale per collegi e consigli - Gestione materiale e decreti bonus premiale - Predisposizione notifiche di trasferimento docenti e ATA - Pratiche part time e relativi contratti docenti e ATA - Gestione pratiche casellario giudiziale DOCENTI E ATA - Pratiche TFR docenti e ATA: elaborazione ed invio - Gestione scioperi e assemblee - Sicurezza: cura dei documenti e monitoraggio formazione docenti e ATA - Circolari per il personale docenti e ATA - Collaborazione con animatore digitale per gestione caselle di posta - Richieste e invio fascicoli personali dei docenti a T.I. - Tenuta registri verbale consiglio di istituto - Convocazione organi collegiali AREA DOCENTI - Nomina docenti supplenti: ricerca e stipula contratti - Gestione assenze personale docente: registrazione assenze, richiesta visita fiscale, produzione decreti - Compilazione registro assenze - Aggiornamento dei fascicoli elettronici dei docenti: SIDI, MEDIASOFT,</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

NUVOLA - Cura e aggiornamento graduatorie docenti -
Statistiche relative alle assenze del personale docente e ATA
(L. Brunetta) - Caricamento dati ufficio del lavoro del
personale docente a ATA - Rilascio certificati di servizio -
Registrazione permessi brevi e relativi recuperi personale
docente - Domande e decreti di ferie personale docente -
Pratiche pagamento ferie - Controllo dati per pagamenti
stipendi ai supplenti brevi - Richieste e invio fascicoli
personali dei docenti a T.D. - Archiviazione atti di
competenza - Controllo titoli per 1° assunzione -
Sostituzione docenti o assenti scuola secondaria di 1° grado
in caso di emergenze AREA A.T.A. - Nomina ATA supplenti:
ricerca e stipula contratti - Gestione assenze personale ATA:
registrazione assenze, richiesta visita fiscale, produzione
decreti - Gestione orari di servizio e relativa tenuta dei
cartellini orari del personale ATA - Gestione permessi brevi:
registrazione e relativi recuperi - Gestione ferie ATA:
domande, decreti e tabelle per ferie natale - pasqua - estate
- Controllo giornaliero dei turni: copertura e cambi -
Compilazione registro assenze - Aggiornamento dei fascicoli
elettronici degli ATA: SIDI, MEDIASOFT, NUVOLA - Cura e
aggiornamento graduatorie ATA - Rilascio certificati di
servizio - Pratiche pagamento ferie - Controllo dati per
pagamenti stipendi ai supplenti brevi - Richieste e invio
fascicoli personali ATA a T.D. - Archiviazione atti di
competenza - Risposta a MAD docenti tramite posta
NUVOLA - Collaborazione con area GIURIDICA DOCENTI
AREA ALUNNI - Controllo documentazione alunni:
autorizzazioni, consensi... - Aggiornamento indirizzi email
tutori di tutti gli ordini e invio circolari - Collaborazione al
controllo del pagamento dell'assicurazione alunni e
dipendenti - Smistamento posta da programma NUVOLA -
Decreti malattia e permessi personale docente -
Scannerizzazione e archiviazione documenti di convocazioni



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>anni precedenti - Scannerizzazione e archiviazione fogli firma di presenza personale ATA anni precedenti - Collaborazione con tutti gli uffici nei periodi di maggior carico di lavoro</p>
--	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>
 Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>
 News letter <https://www.icnovellara.gov.it/>
 Modulistica da sito scolastico
<https://www.icnovellara.gov.it/organizzazione/modulistica>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ ISTITUTI COMPRESIVI BASSA REGGIANA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ AMBITO 19**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ UNIMORE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ UNIVERSITA' DEGLI STUDI 'SUOR ORSOLA BENINCASA'

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
---------------------------------	---



❖ UNIVERSITA' DEGLI STUDI 'SUOR ORSOLA BENINCASA'

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	partner

Approfondimento:

Convenzione per il tirocinio degli studenti della facoltà di Scienze della Formazione presso l'Istituzione Scolastica.

❖ RE-JUMP

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Accordo di rete per la gestione della procedura di trasmissione telematica di documenti tra le scuole del primo e del secondo ciclo.



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ ACCOGLIENZA E INCLUSIONE DEGLI ALUNNI NON ITALOFONI

In linea con i traguardi del Piano di Miglioramento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Promuovere negli alunni lo sviluppo di competenze necessarie per affrontare con successo le prove standardizzate nazionali.
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DSA

miglioramento della didattica per alunni con disturbi specifici di apprendimento a cura di ITACA ScS in convenzione con Associazione Italiana Dislessia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ PERCORSI DI LINGUA INGLESE DI LIVELLO A2/B1**

tematica riconducibile al 'Progetto Ambienti digitali Innovativi per aree a rischio' .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ ALFABETI DIGITALI - PERCORSI DI G-SUITE, CODING E TINKERING

Il piano progettuale è ispirato al DigCompEdu (Digital Competence Framework for Educators), il framework elaborato dalla commissione Europea rivolto agli insegnanti di ogni ordine e grado di istruzione per offrire un modello delle competenze digitali del 'cittadino europeo'.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PERCORSO DI METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE

Tematica appartenente al 'Progetto Ambienti Digitali Innovativi per le aree a rischio' calibrato sulla realtà aumentata.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
---	---



Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA E PRIVACY

Interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ AUTISMO

La formazione sul tema è svolta in coordinamento con l'IC di Fabbrico

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Approfondimento

L'Istituto partecipa al Programma Operativo Nazionale (PON), finanziato da fondi strutturali europei, con diversi progetti che realizzano, insieme ad altri obiettivi, la formazione dei docenti:

PROGETTO AMBIENTI DIGITALI INNOVATIVI PER LE AREE A RISCHIO



PON SMART CLASS

ALFABETI DIGITALI

KIT SUSSIDI DIDATTICI

L'istituto aderisce alle proposte formative dell'Ambito territoriale 19 della provincia di Reggio Emilia.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ I CONTRATTI CON GLI ESPERTI ESTERNI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ IL PROGRAMMA ANNUALE

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
----------------------------------	--

❖ UN AGGIORNAMENTO CONTINUO SULLE NORMATIVE

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSO DI FORMAZIONE PER ALIMENTARISTA

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LA SICUREZZA A SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola