



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rendicontazione Sociale

REIC83100N

NOVELLARA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITÀ

Nel Comune di Novellara, la composizione socio-culturale della popolazione scolastica è eterogenea, risorsa che permette di progettare e sperimentare strategie di accoglienza, inclusione e didattica innovativa anche attraverso le nuove tecnologie.

#### VINCOLI

Sia il contesto socio-economico di livello medio-basso dell'utenza, sia l'alta percentuale di alunni stranieri (circa 25%), implicano l'impiego di risorse economiche e professionali per attivare azioni di recupero, potenziamento e di alfabetizzazione linguistica e promuovere il miglioramento degli esiti scolastici. Il numero elevato degli alunni per classe, che si aggira intorno alle 25/27 unità, rende la gestione degli studenti articolata e complessa.

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITÀ

Nonostante l'attuale congiuntura economica negativa, il territorio offre ancora opportunità lavorative: si caratterizza per un tessuto manifatturiero sviluppato, forte nel settore medium hi-tech, in un contesto agricolo tuttora produttivo. E' presente una buona coesione sociale che facilita il coordinamento tra enti istituzionali diversi e la sinergia tra varie comunità religiose. Il Comune è uno dei maggiori sostenitori dell'offerta formativa in termini di risorse umane, materiali, logistiche ed economiche.

#### VINCOLI

La forte immigrazione negli ultimi anni ha un andamento irregolare: le famiglie si spostano per alcuni mesi per poi eventualmente rientrare sul territorio. Inoltre si riscontra un aumento della complessità delle relazioni del tessuto sociale (monoparentali, famiglie allargate, separazioni...) e ciò comporta l'attivazione di azioni di recupero e sostegno psicologico.

### Risorse economiche e materiali

#### OPPORTUNITÀ

Si rimarca un notevole sostegno da parte dell'amministrazione comunale, non visibile nei finanziamenti assegnati, ma in termini di educatori, esperti, attività e spazi come teatro, sala

civica, sala polivalente, biblioteca, museo, archivio. Il contesto socio economico riconosce i significati dell'offerta formativa cui risponde con disponibilità di tipo economico-gestionale. Diverse associazioni, gruppi di genitori e di volontari e aziende del territorio sostengono le attività e i progetti della scuola, organizzando eventi finalizzati a raccogliere fondi. Nella scuola dell'infanzia gli spazi, dopo la recente ristrutturazione, risultano adeguati e funzionali. È presente una Lim che viene utilizzata quasi quotidianamente per integrare la didattica in sezione.

## **VINCOLI**

Nella scuola primaria e nella secondaria mancano aule adeguate per una didattica laboratoriale (classi aperte, cooperative learning...); l'unico laboratorio di informatica della scuola secondaria non risponde ai bisogni interni. Inoltre l'I.C. ha problemi di isolamento acustico e termico da maggio, se il tempo volge al bello, le temperature non consentono di lavorare in buone condizioni. Le quattro sedi distanziate rallentano le operazioni di segreteria e di coordinamento. Esiste anche un problema legato all'età di tre edifici su quattro (esempio la manutenzione del cortile e del tetto delle scuole). L'adempimento delle incombenze curriculari legate alla recente normativa rende inversamente proporzionale la copertura finanziaria ministeriale gestita dalla scuola per sostenere l'attività dei docenti, che sempre più assume un carattere di volontariato.

## **Risorse professionali**

### **OPPORTUNITÀ**

Ai titoli in possesso del personale docente si aggiungono le competenze professionali qualificanti quali: certificazioni linguistiche, informatiche, metodologiche, gestionali, musicali, storiche...

### **VINCOLI**

Il personale in servizio nella scuola ha una buona esperienza di insegnamento, ma registra una breve permanenza nell'Istituto. Ciò non consente una continuità e progettualità didattica di qualità; crea inoltre senso di precarietà nell'utenza e fatica professionale per mantenere il coordinamento, in modo particolare alla scuola secondaria. Questo ricambio del personale è dovuto anche alla distanza della scuola dal Capoluogo di Provincia.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

<b>Priorità</b> Strutturare prove di verifica condivise per competenze di italiano e matematica alla luce delle restituzioni INVALSI (compreso effetto scuola).	<b>Traguardo</b> Aumentare gli esiti positivi relativi ad alcune competenze di italiano e matematica stimate dall'INVALSI.
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Nell'ottobre 2017, dopo la restituzione dei risultati invalsi, i docenti dell'istituto hanno sentito la necessità di riflettere sulle strategie efficaci per aumentare gli esiti positivi degli studenti.</p> <p>Divisi in gruppi di lavoro per materia e grado scolastico, si sono analizzati gli item risultati più critici nelle prove standardizzate dell'anno precedente, che sono risultati essere prevalentemente nella capacità di comprensione testuale sia in ambito linguistico che matematico.</p> <p>Per questo motivo, durante l'anno scolastico all'interno del Progetto Scuola Aperta, sono state organizzate diverse attività finalizzate ad incrementare i risultati degli studenti al termine del loro percorso annuale relativamente all'italiano e alla matematica.</p> <p>Le suddette attività si sono svolte a classi aperte, per classi parallele e attraverso il tutoraggio tra pari, proponendo attività di comprensione del testo scritto legate sia a tipologie testuali precise (testo narrativo, espositivo, regolativo...) sia a testi matematici di problemi.</p> <p>I docenti infine, divisi in gruppi di materia, hanno poi formulato prove comuni finali per tutte le classi dell'Istituto, per verificare i livelli di competenza.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Grazie alla restituzione dei risultati invalsi, che ha stimato i livelli di competenza in uscita degli studenti per gli anni di riferimento delle prove, abbiamo potuto osservare che nella scuola primaria gli studenti hanno raggiunto maggiori competenze matematiche rispetto a quelle linguistiche, in confronto alla media nazionale.</p> <p>Nella Scuola Secondaria di I grado, invece, gli studenti risultano sotto la media nazionale, sia in italiano che in matematica.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p> <div data-bbox="76 1200 1513 1279" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p><b>Documento allegato:</b> EVIDENZERS.pdf</p></div>	

## Prospettive di sviluppo

Per i prossimi anni si ritiene opportuno lavorare sul miglioramento delle competenze matematiche e linguistiche di ciascun alunno, specie in riferimento alle prove nazionali standardizzate Invalsi.