



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA  
ISTITUTO COMPRENSIVO DI NOVELLARA  
Via Novy Jicin 2 – 42017 Novellara  
Tel. 0522654218  
reic83100n@istruzione.it – reic83100n@pec.istruzione.it  
Codice univoco: UFHUB3

## CRITERI DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA I.C. NOVELLARA

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione e' coerente con l'offerta formativa delle Istituzioni Scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum.

Il collegio dei docenti definisce i criteri e le modalità della valutazione da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa. (Artt.1 e 2 D.Lgs 62/2017).

Il presente quadro è attuato in via sperimentale per l'anno scolastico 2020-2021 e sottoposto a verifica e/o aggiornamento da parte del collegio all'inizio dell'anno scolastico successivo.

### 1) CRITERI DI SCELTA DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il nuovo impianto valutativo tracciato dall'O.M. n. 172/2020 e dalle "LL.GG. per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"

- supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale; il voto è sostituito con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle **dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti**;
- consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti;
- rappresenta lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva *costruzione di conoscenze* realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per **sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico**.

La **scelta degli obiettivi di apprendimento** indicati nel documento di valutazione periodica e finale dell'Istituto Comprensivo Novellara risponde ai seguenti criteri:

a) attenzione alla coerenza degli obiettivi didattici con la normativa nazionale e con i documenti programmatici dell'Istituto, fondati su criteri di inclusione, continuità e flessibilità:

- Indicazioni Nazionali 2012;
- curricolo d'Istituto;
- programmazione educativo-didattica dell'anno scolastico in corso.

b) corrispondenza alla programmazione di classe;

c) "individuazione dei campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze";

d) osservabilità e misurabilità degli apprendimenti legati agli obiettivi tracciati, in un'ottica formativa volta a valutare i processi per perseguire, consolidare o migliorare i risultati raggiunti (valutazione *per* l'apprendimento - LL.GG. *Valutazione*);

e) sequenzialità e continuità rispetto al percorso formativo complessivo tracciato dal team, dai Consigli di Interclasse e dal Collegio dei docenti, sia sul piano:

- dei contenuti disciplinari specifici e trasversali;
- delle competenze da acquisire/consolidare/migliorare;

nel rispetto dei termini stabiliti dalle Indicazioni Nazionali (cfr. **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza e della classe quinta della scuola primaria**) e dei tempi e dei ritmi di apprendimento degli alunni;

f) essenzialità e priorità degli obiettivi di apprendimento rispetto all'impianto programmatico complessivo previsto per ciascuna disciplina e per ciascuna classe;

g) piena considerazione del principio della flessibilità didattica;

h) presenza sia dell'elemento di azione (**processo cognitivo**) che gli alunni devono mettere in atto, sia del **contenuto disciplinare** al quale l'azione si riferisce:

- riferimento al **processo cognitivo** messo in atto (elencare, collegare, nominare, riconoscere, riprodurre, selezionare, argomentare, distinguere, stimare, generalizzare, fornire esempi, ecc, che identificano tali manifestazioni con la minore approssimazione possibile);
- tipologie di **contenuti disciplinari** di tipo fattuale (terminologia; informazioni; dati; fatti; ...), concettuale (classificazioni; principi; ...), procedurale (algoritmi; sequenze di azioni; ...) o metacognitivo (imparare a imparare; riflessione sul processo; ...) rappresentate in modo bilanciato;

i) valorizzazione degli obiettivi trasversali, fondamentali per l'acquisizione degli apprendimenti disciplinari e per lo sviluppo cognitivo, sociale e affettivo degli alunni; (es.: Comprensione di messaggi e consegne, formulazione di richieste o spiegazioni di fatti personali; osservazione di fatti e fenomeni, acquisizione del proprio metodo di studio, capacità organizzative rispetto al lavoro da svolgere, usare strategie risolutive in varie situazioni problematiche...);

j) circolarità e ricorsività delle azioni educative intraprese, secondo una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento

continuo (LL.GG. *Valutazione scuola primaria*) e quindi allo “sviluppo integrale dell’allievo” (*Linee Guida Valutazione Primaria*);

k) declinazione degli obiettivi nell’arco del primo e del secondo quadrimestre, sulla base dei contenuti della programmazione educativo-didattica e della ricchezza della proposta formativa.

## 2) CRITERI DI VALUTAZIONE IN ITINERE

La valutazione *in itinere* del percorso di apprendimento degli alunni è documentata attraverso i diversi strumenti di valutazione (*colloqui individuali; l’osservazione; l’analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni; prove di verifica; esercizi o compiti esecutivi semplici e risoluzione di problemi a percorso obbligato; elaborati scritti; compiti autentici ...*) e troverà uno spazio adeguato e praticabile all’interno del registro elettronico e dei colloqui con la famiglia, in modo da consentire una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun alunno.

La valutazione *in itinere* “documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze” ed è improntata sulla modalità di valutazione intermedia e finale.

## 3) CRITERI DI VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

(LL.GG. *Valutazione scuola primaria*)

Il **giudizio descrittivo** sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: occorre rilevare informazioni sui *processi cognitivi* in un’ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell’apprendimento degli alunni. La valutazione, infatti, “documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”

### **Livelli e dimensioni dell’apprendimento**

I docenti valutano, per ciascun alunno, il **livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento** individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- **avanzato;**
- **intermedio;**
- **base;**
- **in via di prima acquisizione.**

I livelli sono definiti sulla base di **dimensioni che caratterizzano l’apprendimento** e che permettono di formulare un giudizio descrittivo. Dall’a.s. 2021-2022 per gli alunni DVA le dimensioni sono indicate nel PEI, così come gli obiettivi di apprendimento.

È possibile individuare, nella letteratura pedagogico-didattica e nel confronto fra mondo della ricerca e mondo della scuola, *quattro dimensioni* che sono alla base della definizione dei livelli di apprendimento.

I livelli si definiscono in base ad almeno **quattro dimensioni**, così delineate:

a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la **manifestazione di apprendimento** descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente; *per gli alunni DVA la manifestazione dell'apprendimento attesa è definita nel PEI e fa riferimento alla **dimensione dell' autonomia o della partecipazione all'azione educativo-didattica***;

b) la **tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **risorse mobilitate per portare a termine il compito**. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità nella manifestazione dell'apprendimento**. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, nella Tabella 1, anche in questo caso in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

#### **I livelli di apprendimento** (tab.1)

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione la normativa prevede che "l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva **specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (...)**." (art. 2, comma 2 del decreto legislativo n. 62/2017).

In questi casi i docenti strutturano percorsi educativo-didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento, mettendo in atto strategie di individualizzazione\* e personalizzazione\*\*.

---

\*L'individualizzazione è un processo atto a garantire a tutti il diritto all'apprendimento delle competenze fondamentali del curricolo, ovvero, a raggiungere traguardi formativi comuni attraverso il diritto alla diversità e ai prerequisiti di ciascuno. Compito del docente è analizzare i bisogni degli alunni, valutare il livello raggiunto, sia esso in ingresso o in itinere, e strutturare/adattare attività che consentano a tutti di raggiungere lo stesso obiettivo.

\*\*La personalizzazione è, invece, una strategia didattica volta a valorizzare le predisposizioni dei singoli, fino alle eccellenze, senza prevedere obiettivi da raggiungere: ciascuno raggiunge il "proprio" obiettivo personale, in base alle proprie potenzialità. Compito del docente in questo caso è cercare le potenzialità di ciascuno, le aree di eccellenza, e strutturare attività personalizzate affinché ciascuno raggiunga il massimo obiettivo possibile dettato dalle proprie caratteristiche.

---

#### **4) VALUTAZIONE LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI**

#### **5) VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

#### **6) VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA E DELL'ATTIVITÀ ALTERNATIVA.**

Come stabilito dalla normativa, estano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

*(articolo 3, comma 7 O.M. 172/2020)*

### **DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni

In ottemperanza a quanto previsto dal decreto legislativo n. 62/2017, l'Istituzione Scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, elabora il Documento di Valutazione, tenendo conto sia delle modalità di lavoro e della cultura professionale della scuola, sia dell'efficacia e della trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori, e contiene:

- l'indicazione della disciplina;
- gli obiettivi di apprendimento;
- il livello dell'apprendimento;
- il giudizio descrittivo;

- legenda esplicativa dei livelli in base alle dimensioni di apprendimento.

(Tipologia modello A/1 ex LL.GG.)

(Delibera N. 2, Collegio dei Docenti del 21.01.2021)

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA**

**a.s. 2021-2022**

**CLASSI PRIME**

<b>classe 1<sup>^</sup></b>	<b>1° quadrimestre</b>	<b>2° quadrimestre</b>
<b>Italiano</b>	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di un brano ascoltato e di discorsi affrontati in classe. Acquisire tecniche di lettura strumentale ad alta voce e silenziosa. Produrre in forma scritta sillabe o semplici parole	Leggere semplici testi Comprendere i brani letti Produrre parole o semplici frasi
<b>Matematica</b>	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale anche rappresentandoli sulla retta. Eeguire operazioni con i numeri naturali. Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche. Saper risolvere semplici problemi.	Operare con i numeri naturali Saper risolvere semplici problemi Denominare e disegnare figure geometriche Leggere e rappresentare dati su tabella
<b>Inglese</b>	Comprendere vocaboli, istruzioni di base e semplici frasi. Produrre oralmente semplici parole riferite a situazioni note.	Comprendere vocaboli, istruzioni di base e semplici
<b>Scienze</b>	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita di piante e animali nel rispetto del proprio ambiente .	Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita di piante e animali nel rispetto del proprio ambiente
<b>Storia</b>	Riconoscere relazioni di successione, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Riconoscere relazioni di successione temporale e mutamenti, in fenomeni ed esperienze narrate. Rappresentare fatti vissuti e narrati

<b>Geografia</b>	Conoscere e muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	Conoscere e muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.
<b>Tecnologia</b>	Osservare, descrivere e confrontare semplici oggetti d'uso comune riconoscendone le caratteristiche principali.	Eseguire semplici attività di coding
<b>Ed. Civica</b>	Sviluppare il senso di rispetto per sé, per gli altri e per l'ambiente.	Mostrare il senso di rispetto per sé, per gli altri e per l'ambiente
<b>Ed. all'immagine</b>	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni
<b>Ed. Fisica</b>	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base, anche combinati tra loro
<b>Ed. Musicale</b>	Utilizzare il proprio corpo, semplici strumenti o nuove tecnologie sonore in modo creativo.	Ascoltare brani musicali di vario genere rielaborando le emozioni percepite

**CLASSI SECONDE**

<b>Classe 2<sup>^</sup></b>	<b>1°quadrimestre</b>	<b>2°quadrimestre</b>
<b>Italiano</b>	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di un brano ascoltato e di discorsi affrontati in classe. Consolidare le tecniche di lettura strumentale ad alta voce e silenziosa. Leggere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. Conoscere ed applicare le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta.	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di un brano ascoltato e di discorsi affrontati in classe Consolidare le tecniche di lettura strumentale ad alta voce e silenziosa Leggere semplici testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali Conoscere e denominare alcune parti del discorso ed applicare le principali convenzioni ortografiche nella produzione scritta
<b>Matematica</b>	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire le operazioni con i numeri naturali. Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche. Saper risolvere semplici problemi.	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale anche rappresentandoli sulla retta Eseguire le operazioni con i numeri naturali. Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche Saper risolvere semplici problemi Leggere e rappresentare relazioni, dati con diagrammi, schemi e tabelle.

<b>Inglese</b>	Comprendere vocaboli, semplici istruzioni, espressioni e frasi. Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Comprendere vocaboli, semplici istruzioni, espressioni e frasi Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
<b>Scienze</b>	Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita di piante e animali. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Osservare e descrivere i momenti significativi nella vita di piante e animali. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
<b>Storia</b>	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
<b>Geografia</b>	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. Rappresentare percorsi effettuati in uno spazio.	Rappresentare gli spazi conosciuti e ricostruirne le caratteristiche. Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente.
<b>Tecnologia</b>	•Eseguire semplici attività di coding.	Eseguire semplici attività di coding.
<b>Ed. Civica</b>	Sviluppare il senso di rispetto per sé, per gli altri e delle diversità, riconoscendo i propri diritti e doveri. Imparare a rispettare l'ambiente nei gesti quotidiani.	Mostrare senso di rispetto per sé, per gli altri e delle diversità, riconoscendo i propri diritti e doveri. Imparare a rispettare l'ambiente nei gesti quotidiani.
<b>Ed. all'immagine</b>	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.
<b>Ed. Fisica</b>	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, anche combinati tra loro.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, anche combinati tra loro.
<b>Ed. Musicale</b>	Ascoltare e descrivere brani musicali di vario genere.	Ascoltare, descrivere e analizzare brani musicali di vario genere.

**CLASSI TERZE**

<b>Classe 3<sup>^</sup></b>	<b>1° QUADRIMESTRE</b>	<b>2° QUADRIMESTRE</b>
<b>Italiano</b>	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di un brano ascoltato e di discorsi affrontati in classe.	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di un brano ascoltato e di discorsi affrontati in classe



	<p>Padroneggiare la lettura strumentale ad alta voce e silenziosa, cogliendo le informazioni principali.</p> <p>Produrre brevi e semplici testi</p> <p>Conoscere ed applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale ad alta voce e silenziosa, cogliendo le informazioni principali</p> <p>Produrre brevi e semplici testi applicando le conoscenze ortografiche</p> <p>Riconoscere in una frase le parti principali del discorso</p>
<b>Matematica</b>	<p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali.</p> <p>Eeguire le operazioni con i numeri naturali.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche</p> <p>Saper risolvere semplici problemi.</p>	<p>Operare con i numeri naturali nel rispetto del valore posizionale delle cifre</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere linee e angoli</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p> <p>Saper risolvere semplici problemi</p>
<b>Inglese</b>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi, accompagnati da supporti audio-visivi.</p> <p>Produrre semplici frasi riferite a situazioni note attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi, accompagnati da supporti audio-visivi</p> <p>Produrre semplici frasi riferite a situazioni note attinenti alle attività svolte in classe</p>
<b>Scienze</b>	<p>Osservare e descrivere oggetti e fenomeni e raccogliere dati/informazioni inerenti ad un campo d'indagine.</p> <p>Distinguere le principali caratteristiche di viventi e non viventi.</p>	<p>Riconoscere le relazioni essenziali fra organismi viventi e non viventi</p> <p>Osservare e descrivere semplici fenomeni legati all'acqua, riferendo in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p>
<b>Storia</b>	<p>Riconoscere le categorie temporali e i mutamenti nel tempo; comprendere la funzione degli strumenti convenzionali per la sua rappresentazione.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato e riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p>	<p>Riconoscere categorie temporali e mutamenti nel tempo; comprendere la funzione degli strumenti convenzionali per la sua rappresentazione</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato e riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p>
<b>Geografia</b>	<p>Orientarsi nello spazio circostante.</p> <p>Rappresentare lo spazio utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e punti cardinali.</p>	<p>Orientarsi nello spazio circostante e rappresentarlo con punti di riferimento, indicatori topologici e punti cardinali</p> <p>Individuare elementi fisici ed antropici dei paesaggi</p>
<b>Tecnologie</b>	<p>Conoscere e utilizzare gli strumenti tecnologici.</p>	<p>Sviluppare il pensiero computazionale attraverso la produzione di manufatti e programmi di semplice esecuzione.</p>
<b>Ed Civica</b>	<p>Sviluppare il senso di rispetto per sé e per gli altri riconoscendo i propri diritti e doveri</p> <p>Imparare a rispettare l'ambiente nei gesti quotidiani</p>	<p>Rafforzare il senso di rispetto per sé, per gli altri e per l'ambiente circostante riconoscendo i propri diritti e doveri</p> <p>Conoscere strumenti di base di tecnologia informatica</p>

<b>Ed Fisica</b>	Coordinare e sviluppare diversi schemi motori combinati tra loro rispettando le regole.	Coordinare e sviluppare diversi schemi motori combinati tra loro rispettando le regole
<b>Ed. all'immagine</b>	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare la realtà percepita.	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, anche partendo da un'opera d'arte
<b>Ed. Musicale</b>	Utilizzare corpo e strumenti non convenzionali per eseguire ritmi ed accompagnare brani musicali in situazioni di ascolto attivo.	Utilizzare corpo e strumenti non convenzionali per eseguire ritmi ed accompagnare brani musicali in situazioni di ascolto attivo

**CLASSI QUARTE**

<b>classe 4<sup>^</sup></b>	<b>1° quadrimestre</b>	<b>2° quadrimestre</b>
<b>Italiano</b>	<p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di un brano ascoltato e di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Leggere testi di diverso genere, curandone l'espressione e individuandone le informazioni principali.</p> <p>Produrre semplici testi applicando le conoscenze ortografiche.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti principali del discorso e cogliere la loro relazione sintattica.</p>	<p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di un brano ascoltato e di discorsi affrontati in classe</p> <p>Leggere testi di diverso genere, curandone l'espressione e individuandone le informazioni principali</p> <p>Produrre semplici testi applicando le conoscenze ortografiche</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti principali del discorso e cogliere la loro relazione sintattica</p>
<b>Matematica</b>	<p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali in notazione decimale.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali.</p> <p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche, identificando elementi significativi.</p> <p>Saper risolvere diversi tipi di problemi</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali in notazione decimale</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali</p> <p>Conoscere le figure geometriche e di saperne determinare il perimetro utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime e saper passare da un'unità di misura a un'altra</p> <p>Saper risolvere diversi tipi di problemi</p>
<b>Inglese</b>	<p>Leggere e comprendere brevi dialoghi, testi e frasi di uso quotidiano, cogliendone il significato globale.</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.</p>	<p>Leggere e comprendere brevi dialoghi, testi e frasi di uso quotidiano, cogliendone il significato globale</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note</p>

	Interagire oralmente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagire oralmente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione
<b>Scienze</b>	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici. Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.	Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici e saperli esporre utilizzando il linguaggio specifico Osservare l'ambiente circostante, individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo
<b>Storia</b>	Conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina
<b>Geografia</b>	Leggere, orientarsi e interpretare carte geografiche di diversa scala e tipologia Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed esporre i concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico.	Leggere, orientarsi e interpretare carte geografiche di diversa scala e tipologia Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed esporre i concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico
<b>Tecnologia</b>	Conoscere e utilizzare gli strumenti tecnologici.	Sviluppare il pensiero computazionale mediante la programmazione, la descrizione e l'esecuzione di sequenze logiche per realizzare un progetto.
<b>Ed. Civica</b>	Sviluppare il senso di rispetto per sé, per gli altri e per l'ambiente circostante riconoscendo i propri diritti e doveri. Ricerca dati, li interpreta e li rappresenta graficamente e/o digitalmente	Sviluppare il senso di rispetto per sé, per gli altri e per l'ambiente circostante riconoscendo i propri diritti e doveri Conoscere e utilizzare in modo consapevole gli strumenti tecnologici
<b>Ed. Fisica</b>	Coordinare e sviluppare diversi schemi motori combinati tra loro anche in situazioni di gocosport rispettando le regole	Coordinare e sviluppare diversi schemi motori combinati tra loro anche in situazioni di gocosport rispettando le regole
<b>Ed. all'immagine</b>	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni anche partendo dall'osservazione di un'opera d'arte
<b>Ed. Musicale</b>	Sviluppare con gradualità il senso ritmico e le proprie capacità di invenzione e improvvisazione, anche attraverso l'ascolto di brani musicali	Sviluppare il senso ritmico e le proprie capacità di invenzione e improvvisazione, anche attraverso l'ascolto di brani musicali

**CLASSI QUINTE**

<b>classe 5<sup>^</sup></b>	<b>1° quadrimestre</b>	<b>2° quadrimestre</b>
-----------------------------	------------------------	------------------------

<p><b>Italiano</b></p>	<p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di un brano ascoltato e di discorsi affrontati in classe.                      Leggere testi di diverso genere, curandone l'espressione e individuandone le informazioni principali.                      Produrre semplici testi applicando le conoscenze ortografiche e i principali segni di punteggiatura.                      Riconoscere in una frase o in un testo le parti principali del discorso e cogliere la loro relazione sintattica.</p>	<p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di un brano ascoltato e di discorsi affrontati in classe                      Leggere testi di diverso genere, curandone l'espressione e individuandone le informazioni principali                      Produrre semplici testi applicando le conoscenze ortografiche e i principali segni di punteggiatura                      Riconoscere in una frase o in un testo le parti principali del discorso e cogliere la loro relazione sintattica</p>
<p><b>Matematica</b></p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali.                      Eseguire le quattro operazioni.                      Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche, identificando elementi significativi.                      Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.                      Saper risolvere diversi tipi di problemi.</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali.                      Eseguire le quattro operazioni.                      Sapere determinare il perimetro e l'area di figure geometriche piane utilizzando le più comuni formule.                      Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.                      Saper risolvere diversi tipi di problemi.</p>
<p><b>Inglese</b></p>	<p>Leggere e comprendere dialoghi, testi, istruzioni e frasi di uso quotidiano, cogliendone il significato globale.                      Descrivere persone, luoghi e contesti familiari utilizzando parole e frasi note.                      Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto.</p>	<p>Leggere e comprendere dialoghi, testi, istruzioni e frasi di uso quotidiano, cogliendone il significato globale                      Descrivere persone, luoghi e contesti familiari utilizzando parole e frasi note                      Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto</p>
<p><b>Scienze</b></p>	<p>Conoscere i contenuti affrontati e saperli esporre utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.                      Saper leggere e spiegare schemi, grafici e immagini riferiti a fenomeni di carattere scientifico, utilizzando adeguatamente i termini scientifici.</p>	<p>Conoscere i contenuti affrontati e saperli esporre utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.                      Saper leggere e spiegare schemi, grafici e immagini riferiti a fenomeni di carattere scientifico, utilizzando adeguatamente i termini scientifici.</p>
<p><b>Storia</b></p>	<p>Leggere una carta storica-geografica e collocare nel tempo gli eventi principali delle civiltà studiate.                      Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Leggere una carta storica-geografica e collocare nel tempo gli eventi principali delle civiltà studiate.                      Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina</p>
<p><b>Geografia</b></p>	<p>Acquisire il concetto di regione geografica nei suoi diversi aspetti e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.                      Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni e conoscerne le caratteristiche fisiche, storiche e amministrative.                      Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>

<b>Tecnologia</b>	Conoscere e utilizzare gli strumenti tecnologici.	Sviluppare il pensiero computazionale attraverso la produzione di manufatti e programmi di semplice esecuzione.
<b>Ed. Civica</b>	Sviluppare il senso di rispetto per sé, per gli altri e per l'ambiente circostante riconoscendo i propri diritti e doveri. Conoscere e utilizzare in modo consapevole strumenti informatici e digitali.	Sviluppare il senso di rispetto per sé, per gli altri e per l'ambiente circostante riconoscendo i propri diritti e doveri Conoscere e utilizzare in modo consapevole strumenti informatici e digitali
<b>Ed. all'immagine</b>	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita
<b>Ed. Fisica</b>	Coordinare e sviluppare diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni dinamiche e strutturate, utilizzando vari tipi di attrezzi.	Coordinare e sviluppare diversi schemi motori combinati tra loro, anche in situazioni dinamiche e strutturate, utilizzando vari tipi di attrezzi.
<b>Ed. Musicale</b>	Sviluppare con gradualità il senso ritmico e le proprie capacità di invenzione e improvvisazione, anche attraverso l'ascolto di brani musicali	Sviluppare il senso ritmico e le proprie capacità di invenzione e improvvisazione, anche attraverso l'ascolto di brani musicali.

***(Aggiornamento - Delibera n. 3. Collegio dei Docenti del 27.10.2021)***