



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER L'EMILIA ROMAGNA
ISTITUTO COMPRENSIVO DI NOVELLARA
Via Novy Jicin 2 – 42017 Novellara
Tel. 0522654218
reic83100n@istruzione.it – reic83100n@pec.istruzione.it
Codice univoco: UFHUB3

Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI)

INDICE

1. Quadro normativo di riferimento
2. Organizzazione della Didattica Digitale Integrata
 - 2.1 Analisi del fabbisogno
 - 2.2 Obiettivi da perseguire
 - 2.3 Strumenti da utilizzare
 - 2.4 Orario e frequenza delle lezioni in DaD
 - A. Lockdown / chiusura di tutta la scuola
 - B. DaD per intera classe
 - C. DaD per un alunno o gruppo di alunni
3. Indicazioni sulla DDI e integrazione del Patto di corresponsabilità: indicazioni alle famiglie per una partecipazione sostenibile alle attività didattiche a distanza
 - 3.1 La scuola
 - 3.2 La famiglia
4. Metodologie e strumenti per la verifica
5. Valutazione
6. Alunni con Bisogni Educativi Speciali
7. Gestione della privacy
8. Organi collegiali e assemblee
9. Rapporti scuola – famiglia

1. Quadro normativo di riferimento

- L. 15 marzo 1997, n. 59 recante “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa” e, in particolare, l’articolo 21 relativo all’autonomia delle istituzioni scolastiche;
- D.L. 16 aprile 1994, n. 297, recante “Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado”;
- D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 contenente “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59”;
- L. 105/2017, art. 1 c. 56;
- D.M. 851/2015 - PNSD;
- D.L. 23 febbraio 2020, n. 6, recante “Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell’emergenza epidemiologica da COVID-19” convertito, con modificazioni, dalla legge 5 marzo 2020, n. 13;
- D.L. 25 marzo 2020, n. 19, recante “Misure urgenti per fronteggiare l’emergenza epidemiologica da COVID-19”, convertito, con modificazioni, dalla legge 22 maggio 2020, n. 35;

- D.M. 26 giugno 2020 prot. 39 “Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l’anno scolastico 2020/2021”;
- D.M. 07 agosto 2020 prot. 39 “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 89”;
- Nota Miur n.1934 del 26.10.2020;
- Nota Miur n. 1990 del 5.11.2020.

PREMESSA

Sulla base delle indicazioni fornite dal Miur nel Piano scuola 2020-2021 e riprese nelle Linee guida DDI (Didattica Digitale Integrata) che hanno fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, “le scuole sono chiamate a dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata [...] in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta, in caso di nuovo lockdown, agli alunni di tutti i gradi di scuola. **La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza**” (Linee Guida DDI - D.M. 89/2020).

Le potenzialità della didattica digitale emerse durante il periodo della sospensione delle attività didattiche in presenza possono ancora trasformare l’emergenza in un’occasione di riqualificazione e modernizzazione della scuola, sia rispetto alla disponibilità di nuove tecnologie sia rispetto all’adozione di metodologie innovative, unitamente alla formazione dei docenti già avviata nei mesi scorsi, punto di forza per l’efficacia degli interventi. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all’apprendimento degli studenti in via complementare alla didattica in presenza, sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studenti, che di interi gruppi classe. Inoltre, la DDI è orientata anche agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie o per far fronte a particolari esigenze di apprendimento quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, etc.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza, in particolare per:

1. gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
2. la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
3. lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;

Le attività didattiche, realizzabili in due modalità, sulla base dell’interazione tra insegnante e gruppo di studenti, concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari. Come noto, esse possono essere:

- **SINCRONE**, ovvero svolte con l’interazione in tempo reale tra gli Insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività sincrone:
 - a) le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video (quest’ultima modalità opportunamente valutata in termini di *privacy*) in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - b) lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell’insegnante;
- **ASINCRONE**, ovvero senza l’interazione in tempo reale tra gli Insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l’ausilio di strumenti digitali, quali:
 - a) l’attività di approfondimento individuale o di gruppo con l’ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall’insegnante;
 - b) la visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall’insegnante;
 - c) esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell’ambito di un *project work*.

Pertanto, le attività digitali asincrone non costituiscono autonoma attività di studio dei contenuti disciplinari da parte degli studenti, non rappresentano cioè una base di studio autodidattico: esse vanno intese piuttosto come attività di

insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

2. Organizzazione della Didattica Digitale Integrata

“Il Collegio docenti è chiamato a fissare criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell’attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all’offerta formativa dell’istituzione scolastica” (Linee guida DDI 2020). Fatto tesoro dell’esperienza pre e durante COVID-19 con la DaD, vanno ripensati i modelli educativi e didattici nella loro globalità, affinché le risorse offerte dal digitale non vengano depotenziate o addirittura annullate.

I Team e i Consigli di classe rimodulano le progettazioni individuando i contenuti essenziali, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all’apprendimento, per porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento e svilupparne quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Le attività somministrate per la Didattica Digitale Integrata possono essere svolte soltanto con l’account creato dall’Istituto per ogni alunno (cognome.nome@icnovellara.edu.it), al quale sono collegate le applicazioni Google for Education. La fruizione della piattaforma Google for Edu è ottimale se si accede al proprio account da computer anziché da tablet e da smartphone (i quali richiedono di scaricare tutte le app collegate all’account e impostare per ognuna di esse il proprio indirizzo e la password).

La scuola dispone della piattaforma Google Workspace for Education Plus, che consente ai docenti e agli studenti di fruire di servizi implementati e migliorati, in particolare rispetto alle funzionalità di Meet (per incontri sincroni), alla possibilità di esportare e analizzare dati e al controllo dell’originalità nel lavoro degli studenti, per un corretto uso delle risorse disponibili in rete.

2.1 Obiettivi da perseguire

Le progettazioni didattiche e l’attività dei docenti relativamente alla Didattica Digitale Integrata sono finalizzate a:

- trasmettere i nuclei fondanti delle discipline
- sviluppare senso di autonomia e responsabilità
- garantire l’inclusione
- assicurare parità di fruizione delle proposte didattiche.

2.2 Strumenti da utilizzare

Le piattaforme digitali in uso nell’IC sono:

- Registro Elettronico *Nuvola* di Madisoft per argomenti delle lezioni, compiti assegnati, annotazioni e valutazioni;
- Google Workspace for Education, in particolare: Posta elettronica, Classroom per le attività della classe virtuale, Calendar e Meet per l’organizzazione e la fruizione delle videolezioni sincrone;
- Sito web dell’IC per comunicazioni relative all’organizzazione scolastica.

Il controllo del Registro Elettronico deve essere quotidiano, al fine di avere una panoramica completa e aggiornata di quanto programmato e realizzato dai docenti, nonché per incoraggiare gli alunni a partecipare puntualmente alle varie attività sincrone.

2.3 Orario e frequenza delle lezioni in DaD

Dalle *Linee guida per la Didattica Digitale Integrata* del Ministero dell’Istruzione:

“ - Scuola dell’infanzia: [...] Tenuto conto dell’età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

- Scuola del primo ciclo: assicurare **almeno quindici ore settimanali** di didattica in modalità sincrona con l’intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire **percorsi disciplinari e interdisciplinari**, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. [...]”

Acquisite le indicazioni ministeriali ed esaminata l’esperienza della Didattica a Distanza del 2^a quadrimestre dell’a.s. 2019/2020, l’Istituto ha definito per i tre ordini di scuola le linee operative di seguito riportate.

1. PIANO PER LA SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

1.1 LOCKDOWN / CHIUSURA DI TUTTA LA SCUOLA

Situazione in cui le attività didattiche in presenza sono sospese su tutto il territorio comunale/provinciale/regionale/nazionale a causa di provvedimenti sanitari emessi dalle Autorità competenti.

Lezioni sincrone (3 incontri via MEET al giorno), così suddivise rispetto alle discipline curriculari:

Tabella A	
ITALIANO	4 ORE
MATEMATICA	3 ORE
INGLESE	2 ORE
SCIENZE/STORIA/GEO/FRANCESE/TECN./MUS./ARTE/ED. FISICA	1 ORA (ciascuna disciplina)
IRC / AARC (ore svolte in contemporanea)	1 ORA (a settimane alterne)
APPROFONDIMENTO O RECUPERO contenuti definiti dal Consiglio di classe	1 ORA nella settimana senza IRC/AARC

Orario dei collegamenti via MEET:

L'orario settimanale viene elaborato dalla Commissione orario a partire da quello definitivo e i collegamenti si svolgono nella successione sotto indicata:

1^ collegamento	08:10-09:00
<i>pausa</i>	<i>09:00-09:10</i>
2^ collegamento	09:10-10:00
<i>pausa</i>	<i>10:00-10:10</i>
3^ collegamento	10:10-11:00

I docenti condividono tramite Nuvola o Classroom il materiale per le attività asincrone delle due ore di lezione per cui non sono previsti collegamenti, offrendo una proposta didattica equilibrata rispetto alla programmazione disciplinare e alle caratteristiche della classe.

1.2 DaD PER INTERA CLASSE

Situazione in cui i docenti sono in servizio a scuola e gli alunni dell'intera classe sono a casa in quarantena/isolamento fiduciario/lockdown parziale per disposizione sanitaria:

Ogni collegamento segue l'orario settimanale delle lezioni ma non dura più di 40 minuti, per consentire le necessarie pause di riposo dall'utilizzo dello schermo.

1.3 DaD PER ALUNNO O GRUPPO DI ALUNNI

Situazione in cui i **docenti sono in servizio a scuola e un alunno/un gruppo di alunni è/sono a casa** in quarantena/isolamento fiduciario:

I docenti approntano un **piano orario ad personam/personas flessibile** per le attività didattiche in modalità sincrona, secondo **TABELLA A** al punto 1.1; nel rispetto della privacy dei soggetti interessati, il collegamento è in sola modalità audio.

Affinché il percorso scolastico non subisca rallentamenti verrà predisposto inoltre del materiale per attività asincrone, che viene condiviso con gli studenti attraverso il registro elettronico Nuvola o tramite Classroom.

I docenti di classe valutano il quadro degli interventi didattici complessivi e compilano la tabella oraria in cui vengono indicate le materie per le quali sono programmate attività sincrone, la durata dei collegamenti (variabile in funzione dell'attività) e quelle per le quali si assegnano attività asincrone:

CLASSE XX SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SETTIMANA DAL AL

[si segue la successione delle materie come da orario settimanale; gli incontri **in modalità sincrona sono evidenziati**]

LUNEDÌ [esempio]	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO
Italiano: video spiegazione e compilazione questionario	Materia:	Materia:	Materia:	Materia:	Materia:
Italiano: sincrone di Grammatica	Materia:	Materia:	Materia:	Materia:	Materia:
Matematica: sincrona di Geometria	Materia:	Materia:	Materia:	Materia:	Materia:
Tecnologia: esercitazione sulla spiegazione precedente	Materia:	Materia:	Materia:	Materia:	Materia:
Francese: sincrona correzione esercizi	Materia:	Materia:	Materia:	Materia:	Materia:

GESTIONE DELLE ASSENZE

Si ricorda che la DDI è attività didattica a tutti gli effetti e, per tale ragione, l'assenza dello studente verrà segnata sul registro elettronico e dovrà essere giustificata dal genitore sul diario.

2. PIANO PER LA SCUOLA PRIMARIA

2.1 LOCKDOWN / CHIUSURA DI TUTTA LA SCUOLA

Situazione in cui le **attività didattiche in presenza sono sospese**.

Ogni Team Docente elabora il piano orario per la DaD e lo sottopone al DS e al Team Digitale.

Monte ore settimanale di lezioni sincrone così suddivise rispetto alle discipline curriculari:

Tabella B			
	CLASSI 1 [^]	CLASSI 2 [^] 3 [^]	CLASSI 4 [^] E 5 [^]
ITALIANO	3 ORE	5 ORE	5 ORE
MATEMATICA	3 ORE	5 ORE	5 ORE
INGLESE	30 MINUTI	1 ORA	2 ORE
STORIA	30 MINUTI	1 ORA	1 ORA
GEOGRAFIA	30 minuti	1 ORA	1 ORA
SCIENZE	30 minuti	1 ORA	1 ORA
TECNOLOGIA	30 minuti ogni due settimane (alternata a IRC)	30 minuti ogni due settimane (alternata a IRC)	30 minuti ogni due settimane (alternata a IRC)
RELIGIONE	1 ORA OGNI 2 SETTIMANE	1 ORA OGNI 2 SETTIMANE	1 ORA OGNI 2 SETTIMANE
ATT. ALTERNATIVA	1 ORA OGNI 2 SETTIMANE	1 ORA OGNI 2 SETTIMANE	1 ORA OGNI 2 SETTIMANE
MUSICA	30 minuti di Attività asincrone	30 minuti di Attività asincrone	30 minuti di Attività asincrone
ARTE E IMMAGINE	30 minuti	30 minuti	30 minuti
ED. FISICA	30 minuti di Attività asincrone	30 minuti di Attività asincrone	30 minuti di Attività asincrone
TOTALE per SETTIMANA	10 ORE 10 ORE e 30 minuti con religione/A.A.	16 ORE 16 ORE e 30 minuti con religione/A.A.	17 ORE 17 ORE e 30 minuti con religione/A.A.

2.2 DaD PER INTERA CLASSE

Situazione in cui i **docenti sono in servizio a scuola** e gli **alunni dell'intera classe sono temporaneamente a casa** in quarantena/ isolamento fiduciario/lockdown parziale per decisione delle Autorità competenti:

A. TEAM DOCENTE SU UNA SOLA CLASSE	B. TEAM DOCENTE SU 2 CLASSI	
Monte ore settimanale di lezioni sincrone della Tabella B al punto 2.1. in orario antimeridiano	CLASSE A SCUOLA attività scolastiche in presenza	CLASSE A CASA orario antimeridiano (i docenti dispongono un piano orario DaD specifico)

2.3 DaD PER ALUNNO O GRUPPO DI ALUNNI

Situazione in cui i **docenti sono in servizio a scuola** e **un alunno/un gruppo di alunni è/sono temporaneamente a casa** in quarantena/isolamento fiduciario.

I docenti approntano un **piano orario ad personam/personas flessibile** per le attività didattiche in modalità sincrona pari ad almeno 5 ore per tutte le classi.

Ogni team docenti elabora un piano DDI seguendo un criterio di flessibilità organizzativo-didattica calibrata sul contesto specifico.

Affinché il percorso scolastico non subisca rallentamenti verrà predisposto inoltre del materiale per attività asincrone, che viene condiviso con gli studenti attraverso il registro elettronico Nuvola o tramite Classroom.

GESTIONE DELLE ASSENZE

Si ricorda che la DDI è attività didattica a tutti gli effetti e, per tale ragione, l'assenza dello studente verrà segnata sul registro elettronico e dovrà essere giustificata dal genitore sul diario.

3. PIANO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

3.1 LOCKDOWN / CHIUSURA DI TUTTA LA SCUOLA

Situazione in cui le **attività didattiche in presenza sono sospese**.

In considerazione dell'età degli alunni, è fondamentale mantenere il contatto con i bambini e le famiglie; per garantire ciò, gli insegnanti progettano attività compatibili con i materiali e gli spazi domestici a disposizione, pubblicano il materiale didattico (brevi filmati, file audio...) nell'area dedicata del sito o su Classroom e incontrano due volte la settimana i bambini e le famiglie via MEET.

3.2 DaD PER INTERA SEZIONE

Situazione in cui i **docenti sono in servizio a scuola** e **gli alunni dell'intera sezione sono a casa** in quarantena/ isolamento fiduciario/lockdown parziale per decisione governativa.

Gli insegnanti progettano attività compatibili con i materiali e gli spazi domestici a disposizione, pubblicano il materiale didattico (brevi filmati, file audio...) nell'area dedicata del sito o su Classroom e incontrano due volte la settimana i bambini e le famiglie via MEET.

3.3 DaD PER ALUNNO O GRUPPO DI ALUNNI

Situazione in cui i **docenti sono in servizio a scuola** e **un alunno/un gruppo di alunni è/sono a casa** in quarantena/isolamento fiduciario.

Gli insegnanti preparano materiale asincrono e lo condividono tramite Nuvola, sito web dell'IC o Classroom, fornendo le opportune indicazioni alle famiglie.

4. INDICAZIONI SULLA DDI E INTEGRAZIONE DEL PATTO DI CORRESPONSABILITÀ: INDICAZIONI ALLE FAMIGLIE PER UNA PARTECIPAZIONE SOSTENIBILE ALLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA

La precipua finalità della Didattica a Distanza è mantenere vivo il dialogo educativo e formativo con gli studenti e con le famiglie; la sfida, trasformare la criticità in opportunità. La didattica a distanza non può certamente sostituire le attività in presenza, né compensare tutto ciò che succede in una normale giornata scolastica, anche solo dal punto di vista emotivo e/o relazionale, ma è comunque uno strumento forte che consente di:

→ garantire il diritto all'istruzione;

- mantenere un contatto diretto tra docenti e gruppo classe e tra alunni e alunni;
- attivare metodi e strumenti di apprendimento digitali che in futuro potranno utilmente integrare l'attività in presenza, trasformando così l'attuale momento critico in un laboratorio di creatività didattica ricco di potenziali sviluppi, nell'ottica di una scuola sempre più aperta e inclusiva.

4.1 LA DIDATTICA DIGITALE PER UN NUOVO AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

INFANZIA

La scuola si impegna a:

- mantenere vivo il gruppo sezione e il senso di appartenenza dei bambini e delle famiglie alla comunità prescolastica;
- realizzare un contatto tra docenti e bambini attraverso semplici messaggi vocali, video, tutorial laboratoriali che propongono attività da poter realizzare in ambito domestico.

PRIMARIA e SECONDARIA

La scuola si impegna a:

- riprogettare in modalità a distanza le attività didattiche, inviate per via telematica, rimodulando gli obiettivi formativi sulla base delle esigenze contingenti;
- favorire un giusto equilibrio tra attività online e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti dall'eccessiva permanenza davanti agli schermi;
- proporre attività che consentano il più possibile agli alunni di operare in autonomia, attivando le proprie competenze e fruendo di spiegazioni appositamente predisposte dai docenti;
- diversificare le modalità e i supporti necessari allo svolgimento del lavoro degli studenti, per consentire a tutti e a ognuno di accedere ai contenuti in base alle strumentazioni e ai materiali a disposizione (PC/tablet/smartphone/quaderni e libri di testo - in formato cartaceo e digitale - già in dotazione/documenti PDF/mp3/mp4 ...);
- evitare sovrapposizioni delle attività e curare che il carico di lavoro sia equilibrato utilizzando un calendario condiviso all'interno del cdc o del team;
- visionare e valutare le attività svolte dagli studenti con costanza, tempestività e trasparenza; la valutazione dovrà necessariamente tenere conto della situazione ed essere quanto più formativa ed esplicativa possibile, per responsabilizzare e valorizzare gli allievi nel loro operato;
- predisporre materiale fruibile anche dagli alunni con BES, DSA o certificazione che rimandi a un PEI (da monitorare, attraverso feedback periodici, tramite modalità concordate con la famiglia).

La famiglia è chiamata a esercitare la propria responsabilità educativa insieme alla scuola cui affida i propri figli, corresponsabilmente.

4.2 LA FAMIGLIA

Negli ambienti *e-learning*, come G Suite, gli studenti abitano un luogo virtuale che è però, al contempo, scuola reale, pertanto si richiede loro di:

- essere educati
- puntuali
- cortesi
- rispettosi
- attenti ai bisogni degli altri.

È opportuno che gli studenti vivano la didattica a distanza con curiosità, interesse, voglia di mettersi in gioco, ma al contempo con senso di responsabilità, ordine e sollecitudine. Accanto ai docenti, anche le famiglie hanno il compito di verificare che le modalità indicate in questo documento vengano rispettate dai figli, all'interno dell'ambiente domestico, in base al principio della corresponsabilità educativa.

INFANZIA

La famiglia si impegna a visitare con una certa frequenza il sito / il registro elettronico dell'Istituto Comprensivo e i servizi associati all'indirizzo dell'alunno (...@icnovellara.edu.it) per consentire ai bambini di accedere ai materiali audio, video, ecc. presenti nello spazio dedicato

PRIMARIA E SECONDARIA

La famiglia si impegna a controllare/vigilare che lo studente:

- non condivida con altri le proprie credenziali di accesso al registro online o alla Google Workspace;
- sia presente alle lezioni in diretta (sincrone) organizzandosi per tempo, attivando la videocamera affinché il docente ne verifichi la partecipazione;
- consulti regolarmente il registro elettronico e Google Calendar per conoscere le attività programmate dai docenti e i compiti assegnati;
- svolga in modo assiduo e puntuale i compiti, consegnandoli entro le scadenze stabilite dai docenti;
- goda di un ambiente tranquillo che gli permetta di seguire le lezioni in modo efficace;
- non registri in alcun modo la lezione in modalità sincrona;
- assuma un comportamento rispettoso e consono all'ambiente scolastico, benché virtuale;
- sia rispettoso dei diritti e dei bisogni dei pari e dei docenti.

Poiché la didattica a distanza è scuola a tutti gli effetti, è importante che gli alunni siano presenti alle lezioni sincrone e mostrino di applicarsi nello svolgimento delle attività proposte (sincrone/asincrone).

5. Metodologie e strumenti per la verifica

La Didattica a distanza si effettua attraverso due "canali":

- 1) la videolezione sincrona via Google Meet
- 2) le attività asincrone di spiegazione, approfondimento e ripresa di contenuti.

I docenti privilegiano metodologie didattiche che, in un'ottica di apprendimento come processo attivo e partecipato di acquisizione delle conoscenze e delle competenze, si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata, quali ad esempio didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate.

I Team e ai Consigli di Classe hanno il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Nel verificare il percorso di apprendimento degli studenti, i docenti hanno cura di ricercare un equilibrio tra le richieste riferite i due canali, consentendo agli alunni di esprimersi conformemente al proprio stile cognitivo.

Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

3. Valutazione

La valutazione segue i criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF dell'Istituto. Gli insegnanti si impegnano a valutare in modo costante, tempestivo e trasparente e a fornire un feedback continuo, per garantire la qualità del processo di insegnamento/apprendimento.

Oggetto della valutazione è in particolare il processo di apprendimento, non soltanto il punto di arrivo; fondamentali risultano pertanto:

- disponibilità ad apprendere
- collaborazione con i pari
- autonomia
- senso di responsabilità
- capacità di autovalutazione

In caso di assenza prolungata di un alunno dalle lezioni in presenza (ad es. per quarantena o isolamento preventivo, positività al Covid-19, etc.), in considerazione di:

- condizioni di salute,
- tempi previsti per il rientro a scuola,
- momento dell'anno scolastico,

gli insegnanti individuano modalità alternative di svolgimento per prove di verifica somministrate alla classe.

Le modalità potranno essere:

- prova scritta, orale o pratica da svolgere al rientro a scuola in orario scolastico;
- prova orale da svolgere in modalità online in data e ora concordate con il docente (anche al pomeriggio);
- prova scritta da svolgere in modalità online in tempo reale con il resto della classe o in data e ora concordate con il docente (anche al pomeriggio);
- produzione di elaborati in formato digitale.

4. Alunni con Bisogni Educativi Speciali

La scuola presta particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, per i quali i Team e i Consigli di classe adattano i contenuti di PDP e PEI in collaborazione con le famiglie: il coinvolgimento degli alunni con BES è pertanto attivato in seguito a puntuale disamina delle caratteristiche personali e del percorso educativo, affinché l'utilizzo dei dispositivi e il ricorso a metodologie differenti rappresentino concretamente un beneficio.

Nello specifico, rispetto alla DDI nelle appendici *ad hoc* di PDP e PEI vengono declinati:

- modalità di erogazione della didattica digitale integrata / a distanza
- obiettivi da perseguire e strategie da attivare
- contenuti e tempi
- metodologie e strumenti
- verifica e valutazione.

Fondamentale nella rimodulazione della progettazione educativo-didattica per gli alunni con BES è la collaborazione con le famiglie, per le quali sono previsti interventi di formazione affinché possano accompagnare positivamente gli alunni nel percorso.

La scuola dispone di un abbonamento alla piattaforma Erickson DidaLABS: un ambiente online a supporto di attività didattiche, in particolare per la scuola primaria, da svolgere a distanza all'interno di un paradigma di Didattica Digitale Integrata (DDI); questa risorsa digitale risponde alle necessità di individualizzazione/personalizzazione della didattica, utile soprattutto con alunni con Bisogni Educativi Speciali.

5. Gestione della privacy

Rispetto all'attivazione della Didattica Digitale (a distanza o in regime "regolare"), le Indicazioni generali sulla Didattica Digitale Integrata e la tutela della privacy chiariscono che la scuola non necessita del consenso dei genitori degli alunni, in quanto "l'attività svolta, sia pure in ambiente virtuale, rientra tra le attività istituzionalmente assegnate all'istituzione scolastica". Le famiglie sono messe a conoscenza dell'erogazione della DDI e del trattamento dei dati (di alunni e docenti) relativo all'uso della piattaforma G-Suite adottata dall'IC mediante informativa pubblicata all'inizio dell'a.s.

Specificamente, rispetto alle lezioni in videoconferenza si sottolinea che le immagini ivi riprodotte hanno scopo meramente didattico e finalità strettamente istituzionale, ai sensi degli artt. 96-97 L. 633/41; non devono pertanto essere utilizzate per fini differenti dalle finalità didattiche sopra espresse, intendendosi tali ad esempio fotografie/riprese/download della videolezione.

Chiunque, in spregio a quanto sopra, non si attenga alle presenti disposizioni sarà responsabile personalmente delle violazioni di cui all'art. 10 c.c, nonché di un'eventuale diffusione pubblica o comunicazione a terzi del medesimo materiale, ovvero, del trattamento illecito di dati di cui all'articolo 167 cod. Privacy, così come modificato dal Dlgs 101/2018 e comunque di qualsivoglia violazione in ambito privacy rispondendo in proprio di tutte le eventuali e possibili conseguenze sia in ambito civile che penale, e, impegnandosi, fin da ora, a manlevare l'istituto scolastico da eventuali pretese risarcitorie derivanti dalle predette violazioni.

6. Organi collegiali e assemblee

Le riunioni degli organi collegiali e i momenti di confronto con i genitori (assemblee di classe, ricevimenti individuali, restituzione degli esiti scolastici) si svolgono esclusivamente in via telematica, attraverso l'utilizzo dell'applicazione Google Meet.

7. Rapporti scuola – famiglia

La collaborazione scuola-famiglia, necessaria per lo svolgimento di un proficuo percorso educativo-didattico, risulta il cardine della Didattica Digitale Integrata: per questo, l'Istituto si impegna a:

- informare tempestivamente le famiglie sugli orari delle lezioni sincrone, al fine di aiutarle nell'organizzazione;
- condividere le proposte progettuali e le azioni didattiche, in particolare in riferimento agli alunni in situazioni di fragilità;
- aggiornare costantemente il registro elettronico rispetto alle attività svolte e alla loro valutazione (in particolare nella scuola primaria e secondaria);
- incontrare, previo accordo telefonico o tramite posta elettronica, via Meet i familiari che ne avanzino motivata richiesta e/o per i quali i docenti ravvisino la necessità di un confronto.

Il presente Piano è elaborato con esclusiva finalità educativo-didattica.

*Approvato dal Collegio dei Docenti
documento preliminare - 30.09.2020
documento definitivo - 04.11.2020*

Aggiornamento

*Delibera n. 4 Collegio dei Docenti del 02.03.2022
Delibera n. 107 Consiglio di istituto del 03.03.2022*